

**Études sociales - 4<sup>e</sup> année**

**A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES SOCIÉTÉS ANCIENNES**

**Attentes**

**A2 Les sociétés anciennes et contemporaines**

Comparer des aspects du mode de vie de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit, chacune provenant de régions et d'époques différentes (avant 1500 EC), avec ceux de la société canadienne contemporaine. (ACCENT SUR : Continuité et changement; Perspective)

**A3 Caractéristiques des sociétés anciennes**

Décrire l'organisation sociale et politique et le mode de vie de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit, chacune provenant de régions et d'époques différentes, ainsi que leurs relations réciproques et celles avec l'environnement (avant 1500 EC). (ACCENT SUR : Importance)

**Contenus d'apprentissage**

A2.1 Comparer l'organisation de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

A2.2 Expliquer les liens entre la vie quotidienne et l'organisation sociale dans diverses sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

A2.3 Expliquer en quoi sa vie quotidienne (p. ex., vie de famille, éducation, responsabilités, loisirs) se différencie de celle de jeunes qui vivaient dans des sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

A3.8 Décrire des tentatives de coopération et de résolution de conflit dans des sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

**Résultat d'apprentissage**

Je détermine les connaissances qui m'ont été transmises par des proches et je les compare à la transmission des connaissances des peuples autochtones.

**Activité**

Remue-méninges et cercle de partage

**Déroulement**

Les communautés autochtones avaient une façon bien à elles de partager leurs connaissances.

1. En fonction des informations données dans la vidéo A, l'enseignant.e et les élèves font un remue-méninges afin de déterminer comment ces connaissances étaient transmises et par qui.
2. L'enseignant.e et les élèves forment un cercle de partage et échangent sur les questions suivantes :
  - Tes parents t'apprennent beaucoup de choses, mais qui d'autre qu'eux dans ton entourage (grand-parent, oncle, ou autre) t'a déjà transmis des connaissances?
  - Quelles connaissances t'ont-ils transmises? (P. ex., Ma grande-tante m'a appris à coudre.)

- De quelles façons leurs connaissances t'ont-elles été transmises (oralement, par écrit, par exemple)?
- Quelles sont les ressemblances et les différences entre la transmission des connaissances décrite dans la vidéo des communautés autochtones et les tiennes?

## Matériel

### Le cercle de partage

Chez la plupart des peuples autochtones, le cercle est un symbole important. Il représente le recommencement, les saisons, le cycle de vie et bien d'autres choses. Dans un cercle, tout le monde est égal. Il n'y a pas de hiérarchie. Le cercle représente l'inclusion. Chacun a le droit de s'exprimer dans le respect. Habituellement, on utilise un bâton de parole pour cette activité. Le bâton peut être remplacé par un autre objet, par exemple, une roche.

### Étapes pour faire vivre un cercle de partage

- Faire asseoir les élèves en cercle.
- Expliquer la signification du cercle et son importance dans la culture autochtone ainsi que les protocoles à suivre.

#### Protocole du cercle de partage

- » La personne qui a le bâton de parole ou la roche dans les mains :
  - exprime ses sentiments, ses opinions, avec authenticité;
  - parle en respectant un temps raisonnable.
- » Les autres personnes :
  - écoutent sans interrompre;
  - respectent l'opinion de l'oratrice ou de l'orateur et ne jugent pas cette dernière ou ce dernier.
- L'oratrice ou l'orateur cède le bâton de parole ou la roche à la personne à sa gauche, le côté de son cœur. La personne qui reçoit le bâton ou la roche a toujours l'option de ne pas s'exprimer et de le passer à la personne à sa gauche.

## Ressources complémentaires

[Notre heure est venue : Trousse éducative sur les Premières Nations. Guide de l'enseignant](#) (voir Cercle de discussion (p. 143-144) - Éducation Manitoba

[La spiritualité : le cercle](#) (Série *Les Autochtones, tu connais?*, saison 2, épisode 32) - Idéllo