

Études sociales - 5^e année

A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES INTERACTIONS ENTRE LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES, ET ENTRE CELLES-CI ET LES EUROPÉENS SUR LE TERRITOIRE QUI DEVIENDRA CANADA (AVANT 1713)

Attente

A1 Communautés autochtones et européennes

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada. (ACCENT SUR : Perspective; Interrelations)

Contenus d'apprentissage

A1.1 Formuler des questions qui orienteront son enquête sur les relations entre les communautés autochtones ainsi qu'entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada.

A1.6 Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié en recourant à divers médias ou modes de présentation.

Résultat d'apprentissage

J'explique les effets du non-respect des termes des traités sur les Premières Nations.

☀ Type d'activité

Création et discussion

🔄 Déroulement

Afin de pouvoir s'installer sur le territoire des Premières Nations, les colonisateurs leur ont proposé de signer des ententes écrites : les traités. Malheureusement, les termes de ces ententes n'ont pas toujours été respectés.

1. L'enseignant.e propose aux élèves une liste de privilèges (p. ex., Je peux rester debout pour travailler, Je peux mâcher de la gomme, etc.) qu'ils vont pouvoir utiliser pendant une période de travail. Chaque élève choisit le privilège qu'il souhaite obtenir et l'écrit sur un papier qu'il dépose sur son ou colle derrière sa chaise. Tous les élèves et l'enseignant.e signent une entente qui officialise le droit d'utiliser le privilège.

⚠ Il est suggéré de vivre cette expérience pour un maximum 90 minutes ou moins afin de ne pas heurter la sensibilité de certains élèves en prolongeant le sentiment de frustration.

2. À l'insu du groupe, l'enseignant.e attribue le rôle de filou à l'un des élèves et lui dit que, pendant la période de travail, il pourra discrètement voler les papiers des privilèges à certains camarades.

⚠ Il est suggéré d'attribuer le rôle de filou à un élève que l'on ne soupçonnerait pas.

3. L'enseignant.e explique que, dans la classe, il y a un filou qui pourrait venir voler leur privilège en dérobant discrètement leur petit papier. Dès que le papier a disparu, l'enseignant.e signale à l'élève qu'il ne peut plus exercer son privilège.


4. À la fin de la période d'activité, l'enseignant.e invite les élèves à discuter et à expliquer comment ils se sont sentis quand l'enseignant.e leur a enlevé leur privilège. Elle/Il fait le parallèle avec la façon dont les gens des Premières Nations ont pu se sentir lorsque les termes des traités n'ont pas été respectés.
5. L'enseignant.e lit le livre *Nous sommes tous des gens issus de traités* ou fait visionner la vidéo *Le vivre ensemble : Les territoires, les traités et les alliances*.

Matériel

Exemples de privilèges

- Je travaille debout.
- Je travaille au comptoir.
- Je m'assois dans le coin de relaxation.
- Je m'assois au pupitre de l'enseignante.e.
- Je mâche de la gomme.
- Je prends une pause de 15 minutes.
- Je change de place avec une amie ou un ami.
- J'ai un congé de devoirs.
- J'ai une récréation à l'intérieur avec une amie ou un ami.
- Je joue à un jeu avec la classe.
- Je choisis dans la boîte à surprises.
- Je réponds à la porte et au téléphone.
- Je distribue les matériaux aux élèves.
- J'apporte les messages au secrétariat.
- Je lis une histoire à la classe.
- Je raconte une blague à la classe.
- J'aide la ou le concierge.

 [Le vivre ensemble : Les territoires, les traités et les alliances](#) (Série *Les Autochtones, tu connais?*, saison 2, épisode 43) - Idéllo

 Vidéo *Nous sommes tous des gens issus de traités*, en 4 parties ([1](#), [2](#), [3](#) et [4](#), [livre complet](#))
Le livre *Nous sommes tous des gens issus de traités*, distribué dans toutes les écoles par le ministère de l'Éducation de l'Ontario

Ressources complémentaires

 [Carte des traités de l'Ontario](#) - Gouvernement de l'Ontario, Ministère des Affaires autochtones

 [Traité au Canada, outil d'apprentissage](#) - Historica Canada

 [Naskumituwin \(traité\)](#) (Série *Les minutes du patrimoine*, saison 3, épisode 4) - Idéllo

 [Enseignement des traités, ressource pédagogique de 3^e à 5^e année](#) - Groupe d'éducation des trois Nations, Nouveau-Brunswick