

Études sociales - 4^e année**A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES SOCIÉTÉS ANCIENNES****Attente****A1 Mode de vie et environnement naturel**

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit (avant 1500 EC). (ACCENT SUR : Interrelations)

Contenus d'apprentissage

A1.1 Formuler des questions sur les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

A1.6 Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.

Résultat d'apprentissage

J'explique les effets des changements climatiques et de la pollution sur les Inuit et sur moi-même.

☀ Type d'activité

Recherche d'information et discussion

↻ Déroulement

Les Inuit et les Premières Nations ont un lien particulier avec Terre mère. Depuis toujours, et encore aujourd'hui, ils prélèvent directement dans la nature seulement ce dont ils ont besoin pour vivre, tout en la respectant profondément. En conséquence, les changements climatiques et la pollution les affectent beaucoup.

1. Après avoir visionné la vidéo, l'enseignant.e invite les élèves à découvrir les pratiques traditionnelles chez les Inuit, encore utilisées aujourd'hui, qui sont en lien avec l'environnement.
2. Seuls ou en petits groupes, les élèves font une recherche afin de préparer une liste de ces pratiques, en précisant de quelles façons elles sont utiles pour les Inuit. Par exemple, les Inuit pêchent des poissons pour se nourrir.
3. En poursuivant leurs recherches, les élèves déterminent comment les changements climatiques et la pollution affectent les Inuit. Par exemple, les polluants présents dans l'eau sont absorbés par les poissons, puis par les Inuit qui mangent ces poissons. Il y a donc des risques pour leur santé.
4. En grand groupe, les élèves discutent afin de déterminer de quelles façons les changements climatiques et la pollution les affectent eux aussi et comment. Par exemple, « je ne peux pas manger de poisson gras comme le saumon trop souvent, car il contient des polluants ».

✘ Matériel

Pratiques traditionnelles des Inuit

Récolte de nourriture traditionnelle

- Le caribou
- La baleine
- Le phoque
- Le morse
- Le poisson

Sports traditionnels

- Le coup de pied simple
- Le coup de pied double
- Le saut à genou
- Le bras de fer
- La savate alaskane
- Le saut en traîneau
- Le saut triple
- L'attrapé d'une main
- La traction de la nuque
- Le saut à cloche-pied

Modes de déplacement traditionnels

- Le kayak
- L'oumiak
- L'umiaq
- Le traîneau de bois tiré par des chiens

Liens connexes

🔗 [Récolte de nourriture traditionnelle](#) - Gouvernement du Canada, Statistique Canada

🔗 [Activités et cultures, le peuple inuit](#) - Centre de Santé Innuulitsivik

Sports

🔗 [Jour d'hiver de l'Arctique](#) - L'Encyclopédie canadienne

🔗 [Modes de déplacement](#) - Gouvernement du Canada, Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada

🔗 [Nunavut](#) - L'Encyclopédie canadienne

📖 Ressources complémentaires

🔗 [Pagayons ensemble](#) (activités d'enseignement et d'apprentissage) - ÉduSource

🔗 [Arctique, des changements inouïs](#) (Série *Canada à la carte*, saison 1, épisode 8) - Idéllo

🔗 [Relier les points : Principales stratégies qui transforment l'apprentissage pour l'éducation environnementale, la citoyenneté et la durabilité](#) (guide pédagogique) - L'éducation au service de la Terre

🔗 [Protection de notre eau sacrée : Un guide en 12 étapes](#) (guide pédagogique pour aider les jeunes à susciter des changements) - L'éducation au service de la Terre

🔗 [L'intendance environnementale : La trousse d'activités pour Une heure pour la Terre](#) - ÉcoÉcoles de l'Ontario

🔗 [Guide d'activités pédagogiques en éducation relative à l'environnement en vue du développement durable \(EREDD\) destiné aux jeunes de l'enseignement primaire et secondaire](#) - Agence canadienne de développement international

🔗 [Activités et informations sur l'énergie et le climat](#) - Je donne du sens à mon énergie

🔗 [Rapport national sur le changement climatique - Chapitre 2: Changements climatiques et la santé des Autochtones du Canada](#) (Centre de collaboration nationale de la santé autochtone) - Gouvernement du Canada, Santé Canada