



## Vidéo 3 | Premiers contacts : partage ou possession ?

### Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année

Les Premières Nations, les Métis et les Inuits au Canada, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (NAC20)

#### Attente :

**Domaine C. De 1500 à 1763 : le colonialisme et ses impacts (contacts, conflits, traités)**

#### C1. Contextes politique, économique et social

Décrire les développements d'ordres politique, économique et social engendrés par la rencontre entre les Européens et les peuples autochtones sur les territoires traditionnels qui forment maintenant le Canada, entre 1500 et 1763, tout en indiquant des changements issus de ces évolutions.

[ACCENT SUR : Cause et conséquence; Continuité et changement]



#### Résultat d'apprentissage :

Je décris les caractéristiques et les changements qui surviennent après l'avènement du commerce (troc) entre les Européens et les Autochtones sur les territoires traditionnels qui forment maintenant le Canada, entre 1500 et 1763.

#### Contenus d'apprentissage :

**C1.1** décrire les effets des contacts et des échanges entre les peuples autochtones et les Européens sur la vie matérielle des Premières Nations, des Métis et des Inuits, des Français et des Anglais au Canada, entre 1500 et 1763 (p. ex., modes de déplacement; armes à feu et objets en métal que les colons ont apportés; inventions qu'ils ont empruntés des Autochtones et sans lesquels l'exploration de l'Amérique du Nord n'aurait pas eu lieu).

**C1.3** décrire des mouvements économiques importants entre 1500 et 1763 qui ont eu un impact sur les Autochtones de cette époque (p. ex., partenariats commerciaux; incursions dans les territoires autochtones à des fins d'exploitation des ressources; commerce d'armes à feu), tout en considérant l'incidence de ces changements sur les relations entre diverses Premières Nations et entre ces nations et leurs alliés français ou anglais.



#### Critères d'évaluation :

- J'énumère différents effets du commerce sur la vie des peuples autochtones.
- Je décris les effets de ce commerce sur les relations entre diverses Premières Nations, de même qu'entre ces nations et leurs alliés français ou anglais.
- Je démontre comment certaines techniques autochtones ont pu assurer la survie des Européens en Amérique.

#### Exemple d'activité :

La classe développe collectivement un jeu de société pour mettre en valeur les relations d'échange et de commerce entre les Premières Nations, Métis ou Inuits, et les colons français ou anglais. Il pourrait s'agir d'un jeu de questions-réponses ou d'un jeu d'association de cartes. En groupes de quatre, les élèves se partagent la production de la surface de jeu et des cartes illustrées.