



Vidéo 4 | Les traités : promesses brisées

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9^e à 12^e année

Modèles de gouvernance des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (NDG4M)

Attente :

Domaine B. Contexte historique

B1. Traités et revendications territoriales

Démontrer sa compréhension de l'intention et de la portée des accords sur des revendications territoriales et des traités historiques conclus entre les Autochtones et les gouvernements coloniaux, provinciaux et fédéral au Canada avant 1982, ainsi que les processus y étant associés.

[ACCENT SUR : Importance juridique; Interrelations]



Résultat d'apprentissage :

J'analyse la portée des traités territoriaux et leur interprétation par les Autochtones et les gouvernements coloniaux, provinciaux et fédéral au Canada avant 1982.

Contenus d'apprentissage :

B1.2 analyser l'esprit et l'intention des principaux traités historiques conclus entre les Premières Nations et les gouvernements coloniaux et fédéral au Canada (p. ex., chaîne d'alliance, ceinture *wampum* et traité « du bol à une cuillère », traité d'Halifax de 1752, traité de paix et d'amitié de 1760, traité du Niagara, traités Robinson-Supérieur et Robinson-Huron de 1850, traités numérotés), ainsi que les processus qui ont mené à leur signature.

B1.3 expliquer la teneur et la portée juridiques et culturelles des principaux traités historiques conclus entre les Premières Nations, les Métis et les gouvernements coloniaux et fédéral (p. ex., différences de perspectives des Premières Nations et des Européens sur la notion de propriété et leurs répercussions sur la négociation et l'application des traités; différences entre les traités plus anciens et plus récents quant à leur incidence sur la vie des Premières Nations).



Critères d'évaluation :

- Je décris les intentions des peuples autochtones lors de la négociation et de la conclusion de ces ententes.
- J'énumère les intentions du gouvernement lors de la négociation et de la conclusion de ces ententes.
- Je démontre les divergences de vision sur la portée de ces ententes entre le gouvernement et les membres des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Exemple d'activité :

En groupes de deux ou trois, chaque équipe procède à l'analyse approfondie d'un traité différent, en s'assurant qu'au moins un traité couvrant leur région ou leur communauté soit étudié, et en fait ressortir les enjeux et principales conséquences. Les équipes utilisent la vidéo, la production de schémas et de cartes, et livrent ensuite leurs conclusions de recherche devant la classe sous forme d'exposé oral.