



Vidéo 4 | Les traités : promesses brisées

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9^e à 12^e année

Visions du monde et aspirations des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada, 11^e année, cours précollégial (NBV3C)

Attente :

Domaine C. Colonisation et décolonisation

C1. Colonialisme et colonisation

Démontrer sa compréhension du concept de colonialisme et de l'impact historique et contemporain sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits au Canada de la colonisation et des politiques gouvernementales connexes.



Résultat d'apprentissage :

Je décris les impacts du colonialisme sur les Premières Nations, Métis et Inuits du Canada en termes de ses répercussions historiques et contemporaines sur l'occupation du territoire.

Contenus d'apprentissage :

C1.1 expliquer l'importance des concepts clés associés au colonialisme pour les communautés et les cultures des Premières Nations, des Métis ou des Inuits (p. ex. la doctrine de la découverte et le concept de *terra nullius* ont été utilisés par les Européens pour justifier la déclaration de leur souveraineté sur le Nouveau Monde et le déplacement forcé de communautés des Premières Nations) en mettant en évidence des liens entre ces concepts.

C1.3 expliquer la contribution des systèmes canadiens politique et judiciaire dans la mise en œuvre des concepts colonialistes en matière de propriété, de développement et d'utilisation des terres et des ressources naturelles (p. ex., traités, revendications territoriales globales et particulières, affaires judiciaires).



Critères d'évaluation :

- Je décris la doctrine de la découverte et le concept de *terra nullius* utilisés par les Européens à l'époque.
- Je décris les impacts de l'application de cette doctrine sur l'occupation du territoire.
- J'explique en quoi les traités et revendications territoriales s'appuient sur cette doctrine.
- J'explique en quoi cette doctrine diffère des croyances et valeurs autochtones en termes d'occupation du territoire.

Exemple d'activité :

En équipes de deux ou trois, les élèves effectuent une recherche sur les divers récits autochtones portant sur l'origine du monde, dont la création de l'Île de la Tortue, et font ressortir les valeurs autochtones découlant de ces récits en termes d'occupation du territoire et d'utilisation des ressources. Ils comparent ensuite ces valeurs avec les approches coloniales des instances gouvernementales canadiennes en cette matière. Pour terminer, chaque équipe réalise un montage photo illustrant ces valeurs.