



Vidéo 7 | Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9^e à 12^e année

Visions du monde et aspirations des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada, 11^e année, cours préemploi (NBV3E)

Attente :

Domaine B. Visions du monde et diversité culturelle : compréhension et respect

B3. Compétences et stratégies de sensibilisation culturelle

Utiliser des compétences et des stratégies de sensibilisation culturelle lors de l'exploration des formes du savoir, des visions du monde et des contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits.



Résultat d'apprentissage :

Je décris des stratégies permettant d'être davantage sensibilisé et ouvert aux contributions et aux cultures de personnes qui m'entourent et qui sont issues des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Contenus d'apprentissage :

B3.1 identifier des compétences et des stratégies de sensibilisation culturelle (p. ex., s'ouvrir aux différentes visions du monde; faire preuve de respect à l'égard des communautés autochtones en se renseignant sur leur histoire et leurs aspirations actuelles avant de visiter des sites culturels ou historiques sur leurs territoires) et les mettre en application lors de l'exploration des systèmes de connaissances, des visions du monde et des contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

B3.4 concevoir une initiative visant à sensibiliser la communauté scolaire aux réalités et aux cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits (p. ex., une invitée ou un invité d'une communauté autochtone voisine vient parler à la classe ou à l'école des voix et des points de vue de sa communauté; un festival du film ou une autre activité culturelle est organisé dans le but de sensibiliser les gens à l'histoire, à la réalité contemporaine et aux protocoles culturels d'une communauté des Premières Nations, des Métis ou des Inuits).



Critères d'évaluation :

- J'identifie des stratégies de sensibilisation aux cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
- J'effectue une recherche pour me renseigner sur l'histoire et les aspirations culturelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
- J'organise une activité permettant de sensibiliser mon école aux réalités et aux cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Exemple d'activité :

La classe organise une journée des Premières Nations, des Métis et des Inuits où elle recevra des jeunes ou des adultes issus d'une communauté autochtone locale, pour qu'ils partagent leur vision du monde, leur culture et leurs valeurs, en suivant les protocoles autochtones. Suite à l'activité, sous forme de séance de remue-méninges, les élèves identifient des stratégies pour maintenir le dialogue et les échanges tout au long de l'année. Dans le cas d'une classe mixte, les jeunes, incluant celles et ceux issus de communautés autochtones, organisent avec leur enseignant une journée d'échanges culturels pour partager cultures, valeurs et coutumes de chaque élève.