



## Vidéo 2 | Les valeurs : la richesse de nos cultures

### Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année

Français : Découvrir les voix contemporaines des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 11<sup>e</sup> année, cours préemploi (NBF3E)

#### Attente :

#### Domaine A. Perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits et formes d'expression culturelles au Canada

##### A1. Exploration

Analyser, à partir de différentes formes d'expression culturelles, des thèmes liés à l'identité, aux relations, à l'autonomie gouvernementale, à l'autodétermination et à la souveraineté des Premières Nations, des Métis et des Inuits, tout en formulant des questions à ces sujets pour faire ressortir différentes perspectives.



#### Résultat d'apprentissage :

Je décris la place qu'occupe le Créateur dans les croyances des Premières Nations et de quelle manière ce rôle influe sur l'identité, les relations, l'autonomie gouvernementale, l'autodétermination et la souveraineté des Premières Nations.

#### Contenus d'apprentissage :

**A1.3** déterminer, à partir de diverses formes d'expression culturelles, des thèmes, des idées et des enjeux liés aux identités des Premières Nations, des Métis et des Inuits (p. ex., distinctions entre les Anishinaabek et les Haudenosaunee; importance des récits pour véhiculer des croyances et des valeurs).

**A1.4** identifier, à partir de diverses formes d'expression culturelles, des thèmes, des idées et des enjeux qui portent sur les relations dans les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits (p. ex., perspectives de différentes Premières Nations, des Métis et des Inuits sur leurs relations avec l'environnement naturel; rôle de la femme dans la famille autochtone).



#### Critères d'évaluation :

- J'explique comment les croyances liées au Créateur jouent un grand rôle dans la vie quotidienne des Autochtones.
- J'explique comment les croyances liées au Créateur influent sur les relations entre Autochtones.

#### Exemple d'activité :

Diviser la classe en trois groupes représentant les Premières Nations, les Métis et les Inuits. Selon la perspective d'un de ces peuples autochtones, chaque groupe doit préparer une présentation de campagne de sensibilisation à l'environnement.