



## Vidéo 5 | L'assimilation : blessures profondes

Études canadiennes et mondiales - 10<sup>e</sup> année - CHC2P (cours appliqué)

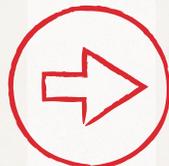
### Attente :

**Domaine C. Le Canada de 1945 à 1982**

#### C2. Coopération et conflits

Décrire des forces et des événements qui ont été sources de coopération ou de conflits dans diverses communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et dans le monde entre 1945 et 1982.

[ACCENT SUR : Importance historique; Perspective historique]



### Résultat d'apprentissage :

Je situe la rafle des années 60 parmi les sources de conflits entre le gouvernement et les Premières Nations, Métis et Inuits, entre 1945 et 1982.

### Contenus d'apprentissage :

**C2.3** décrire des enjeux qui ont été source de coopération et de conflits au Canada entre 1945 et 1982 (p. ex., conflits : ségrégation raciale [écoles séparées pour les Noirs, expropriations et démolition d'Africville], révision des pensionnats indiens [mauvais traitement des pensionnaires autochtones]).

**C2.5** expliquer des enjeux déterminants entre 1945 et 1982 pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits du Canada (p. ex., amendements de la Loi sur les Indiens, maintien du système alphanumérique d'identification des Inuits, rafle des années 60).



### Critères d'évaluation :

- Je démontre en quoi la rafle des années 60 fait partie des conflits importants au Canada entre 1945 et 1982.
- Je décris les conséquences de la révision des politiques sur les pensionnats indiens entre 1945 et 1982.
- J'explique les impacts de la rafle des années 60 sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits entre 1960 et 1980.

### Exemple d'activité :

Inviter en classe un(e) membre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits qui a été victime de la rafle des années 60 et qui souhaite livrer un témoignage. Préparer une série de questions pertinentes à lui poser et par la suite, préparer un court reportage à son sujet.