



Vidéo 3 / Premiers contacts : partage ou possession ?

Études sociales - 5^e année

Attente :

Domaine A. Patrimoine et identité :
les interactions entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada (avant 1713)

A1. Communautés autochtones et européennes

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada.

[ACCENT SUR : Interrelations]



Résultat d'apprentissage :

Je compare la perception de la place des femmes qu'avaient les missionnaires européens avec leurs rôles réels au sein des nations autochtones.

Contenus d'apprentissage :

A1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels (p. ex., tableau comparatif illustrant des exemples de relations d'entraide et de coopération entre diverses communautés; carte conceptuelle illustrant différents traités entre les peuples de l'époque; tableau de synthèse du travail des différentes congrégations religieuses dans le développement de la Nouvelle-France).

A1.5 tirer des conclusions sur les relations entre les individus et les communautés des Premières Nations, Métis et Inuits, entre les Européens et entre les individus des Premières Nations, Métis et Inuits et les Européens en Amérique du Nord (p. ex., l'établissement des seigneuries sur les rives du fleuve Saint-Laurent a permis le développement de l'agriculture; la traite des fourrures a dominé l'économie de la Nouvelle-France et a été une source de conflits avec les Anglais et certains peuples autochtones).



Critères d'évaluation :

- Je compare les rôles tenus par les membres d'une communauté autochtone à ceux des membres d'une communauté européenne venue s'établir au Canada.
- J'analyse les relations que les communautés autochtones ont entre elles et avec les autres communautés européennes.
- J'interprète l'influence du rôle des femmes autochtones sur les relations entre les communautés autochtones et européennes. Après enquête (formulation de questions et collecte d'information), je communique mes résultats en les illustrant sur une affiche.

Exemple d'activité :

Suite à l'analyse d'une relation entre Autochtones et Européens, l'élève conçoit une affiche illustrant la nature de cet échange. Présenter les créations dans une petite exposition.