

Relations AUTOCHTONES

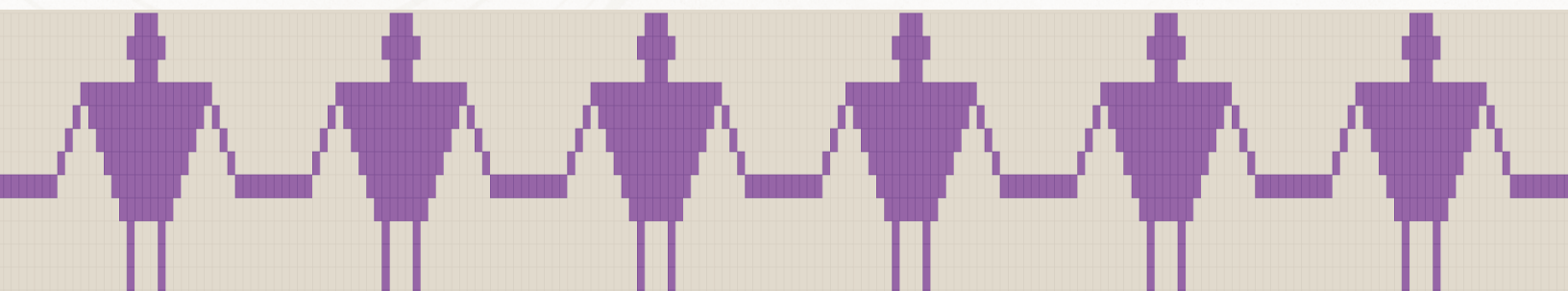


*Guide d'accompagnement
à l'intention du
personnel enseignant*



Table des matières

Présentation du projet	p. 3
Utilisation de la ressource	p. 4
La sécurité culturelle	p. 4
Présentation des collaboratrices et des collaborateurs	p. 5
Matrice d'alignement avec le curriculum de l'Ontario	p. 6
Vidéo 1 - Bienvenue !	p. 31
Vidéo 2 - Les valeurs : la richesse de nos cultures	p. 33
Vidéo 3 - Premiers contacts : partage ou possession ?	p. 40
Vidéo 4 - Les traités : promesses brisées	p. 44
Vidéo 5 - L'assimilation : blessures profondes	p. 49
Vidéo 6 - Cultures et traditions : fierté retrouvée	p. 55
Vidéo 7 - Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir	p. 59
Survol des vidéos thématiques complémentaires	p. 62
Carte des traités	p. 68
Références complémentaires	p. 70
Crédits et remerciements	p. 71





Présentation du projet



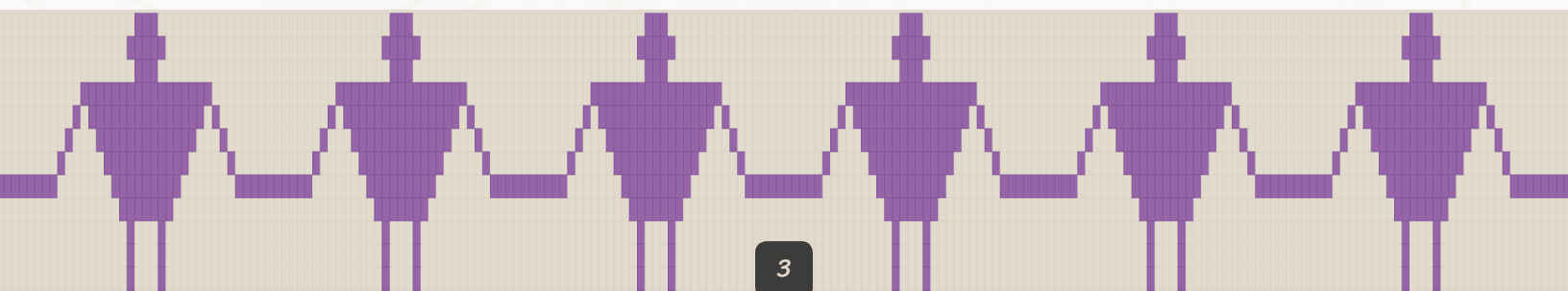
Le projet *Relations autochtones* est une ressource à l'appui du curriculum de l'Ontario qui intègre les perspectives, les traditions, les valeurs et les cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits, dans les programmes-cadres d'Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année; Histoire et géographie, 7^e et 8^e année; Études canadiennes et mondiales, 9^e et 10^e année; et Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, de la 9^e à la 12^e année.

Pour ce faire, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a mandaté CREO, une firme multi-média montréalaise, afin de développer des outils pédagogiques pour enrichir l'enseignement du personnel enseignant et l'apprentissage des élèves de la 4^e à la 12^e année de l'Ontario. Grâce à cette initiative, 7 vidéos principales et 11 vidéos complémentaires ont été produites en collaboration avec La Boîte

Rouge Vif, une firme de création autochtone de Saguenay, au Québec. Elles sont appuyées par un guide d'accompagnement à l'intention du personnel enseignant.

Ce qui distingue et marque l'authenticité de cette ressource est le fait que la parole a été donnée aux Autochtones tout au long du projet, leur permettant d'aborder les relations entre nations autochtones et les autres peuples, et d'exprimer leur vision du passé, du présent et de l'avenir. Des Autochtones de différentes nations et d'horizons divers, artistes, intervenantes et intervenants, historiennes et historiens, enseignantes et enseignants, etc., et des membres des communautés franco-ontariennes ont été consultés pour présenter diverses perspectives et renforcer davantage les concepts de la pensée critique. Les vidéos qui résultent de ces échanges féconds sont principalement en français.

Par respect pour les membres des Premières Nations, des Métis et des Inuits qui ont accepté de raconter leur perspective de l'histoire du Canada dans ces vidéos, nous avons conservé la terminologie qu'ils ont utilisée pour nommer les peuples fondateurs du Canada au fil des années. Les collaboratrices et collaborateurs utilisent les termes « Indiens », « Amérindiens », « Indigènes » ou « Autochtones » dans les vidéos. Les gouvernements fédéral et provincial de l'Ontario utilisent la terminologie Premières Nations, Métis et Inuits. Le terme plus générique « Autochtone », est aussi utilisé pour décrire ces trois peuples fondateurs.





Utilisation de la ressource

Avec le projet *Relations autochtones*, l'enseignante et l'enseignant peuvent enrichir leur enseignement en se servant du contenu pour amorcer la réflexion ou consolider les apprentissages. Deux types de vidéos sont offerts : la série principale de sept (7) vidéos suit une trame chronologique, tandis que les vidéos thématiques complémentaires abordent un sujet précis de l'histoire, des perspectives, des cultures ou des traditions des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

La première vidéo de la série principale présente les nombreuses personnes ayant participé au projet et livre un aperçu de l'ensemble des vidéos. Six (6) autres vidéos ont découlé de ces échanges et traitent des valeurs, des premiers contacts avec les Européens, des traités, de l'assimilation, de la résilience et de l'avenir des peuples autochtones. Les personnes interviewées donnent librement leur point de vue et leur opinion sur chacun des sujets, avec l'objectif de libérer la parole des peuples autochtones. Une série de vidéos thématiques complète le corpus et ces dernières permettent d'approfondir des sujets tels le *wampum*, les pensionnats indiens et les traités.

Le guide d'accompagnement vient appuyer le contenu véhiculé dans les vidéos et livre

des pistes supplémentaires pour soutenir l'enseignante et l'enseignant. Une matrice d'alignement met en correspondance chaque vidéo avec les attentes et contenus d'apprentissage des cours et des matières visés dans les programmes-cadres. Le guide offre par la suite un survol de chaque vidéo et propose quelques fiches pédagogiques pour chacun. Les fiches pédagogiques proposent pour ceux-ci des résultats d'apprentissage possibles et des situations d'apprentissage liées aux attentes et aux contenus d'apprentissage visés. Enfin, un résumé des vidéos thématiques, de même que des références complémentaires, complètent le document.

De plus, ces vidéos viennent répondre à l'appel à l'action n° 6 de la Commission de vérité et réconciliation du Canada.

À noter que le contenu n'engage que ses auteurs et ne traduit pas nécessairement le point de vue du ministère de l'Éducation.

Enfin, les sections qui suivent expliquent comment l'enseignante ou l'enseignant peut utiliser le guide d'accompagnement et les vidéos, et comment le contenu présenté vient s'arrimer aux programmes-cadres publiés par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

La sécurité culturelle

Il importe que les enseignantes et enseignants créent un environnement d'apprentissage respectueux où règne, chez l'élève, un sentiment de bien-être non seulement physique, social, affectif, mais aussi en termes d'héritage culturel. Un milieu d'apprentissage sécuritaire sur le plan culturel est un endroit où les élèves se sentent à l'aise d'exprimer leurs idées, leurs opinions et leurs besoins et où ils peuvent répondre en toute franchise aux questions de nature culturelle. Les enseignantes et enseignants devraient être conscients que certains élèves pourraient réagir de façon émotionnelle à divers sujets ayant touché leur propre vie, leur famille ou leur communauté – par exemple, au sujet du système des pensionnats indiens. Avant d'aborder de tels sujets en salle de classe, les enseignantes et enseignants doivent réfléchir à la façon de préparer les élèves et de leur présenter cette matière. Ils doivent également veiller à appuyer les élèves en leur fournissant les ressources dont ils auront besoin à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe.

Présentation des collaboratrices et des collaborateurs



Aimée Craft
Anishinaabe-Métis
Professeure
Université d'Ottawa



Akienda Lainé
Wendat-Innu
Cinéaste



Andrea Goulais
Ojibwée
Première Nation de Nipissing
Étudiante et chroniqueuse



Annette Chrétien
Métis
Professeure
Université Wilfrid-Laurier



Chantal Larocque
Algonquin de Mattawa
Policier
Service policier Anishinabek



Christian Pilon
Métis
Artisan de canots d'écorce,
voyageur et conférencier



Claudia Patenaude-Daniels
Anishinaabe-kwe
Enseignante



Elizabeth Babin
Algonquin
Première Nation de Wahgoshig
Gardienne de la culture



Émilie Stanton-Burse
Inuk
Étudiante



Félix Larocque
Algonquin de Mattawa
Étudiant



Gerry Duquette Jr.
Anishinaabe
Première Nation de Dokis
Chef



Ina Zakal
Inuk
Éducatrice en langue
et culture inuites



Jonathan Laine
Wendat
Historien et conservateur muséal



Julie Léger
Franco-Ontarienne
Consultante, histoire et recherche



Lisa Koperqualuk
Inuk
Vice-présidente du Conseil
circumpolaire inuit – Canada



Luc Lainé
Wendat
Consultant, président d'Orihwa inc.,
gestion et développement autochtones



Micheline Fleury Boisvert
Métis
Nation Métis de l'Ontario
Sénatrice



Minnie Grey
Inuk
Directrice générale, Régie régionale de la
santé et des services sociaux du Nunavik



Mique Michelle
Artiste graffiti



Nico Williams
Ojibwe
Première Nation d'Aamjiwnaang
Artiste



Paul McKenzie
Algonquin
Première Nation de Wahgoshig
Conseiller au développement minier

Matrice d'alignement avec le curriculum de l'Ontario

	<i>Vidéo 2</i> Les valeurs : la richesse de nos cultures	<i>Vidéo 3</i> Premiers contacts : partage ou possession ?	<i>Vidéo 4</i> Les traités : promesses brisées	<i>Vidéo 5</i> L'assimilation : blessures profondes	<i>Vidéo 6</i> Cultures et traditions : fierté retrouvée	<i>Vidéo 7</i> Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Études sociales						
4^e année						
A. Patrimoine et identité : les sociétés anciennes						
A1. Mode de vie et environnement naturel						
A1. Utiliser le processus d'enquête pour explorer les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuits (avant 1500 EC). [ACCENT SUR : Interrelations]	X					
A1.1	X					
A1.2	X					
A1.5	X					
A1.6	X					
A2. Sociétés anciennes et contemporaines						
A2. Comparer des aspects du mode de vie de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuits, chacune provenant de régions et d'époques différentes (avant 1500 EC), avec ceux de la société canadienne contemporaine. [ACCENT SUR : Continuité et changement; Perspective]	X					
A2.1	X					
A2.2	X					
A2.3	X					
A2.4	X					

	<i>Vidéo 2</i> Les valeurs : la richesse de nos cultures	<i>Vidéo 3</i> Premiers contacts : partage ou possession ?	<i>Vidéo 4</i> Les traités : promesses brisées	<i>Vidéo 5</i> L'assimilation : blessures profondes	<i>Vidéo 6</i> Cultures et traditions : fierté retrouvée	<i>Vidéo 7</i> Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
A3. Caractéristiques des sociétés anciennes						
A3. Décrire l'organisation sociale et politique et le mode de vie de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuits, chacune provenant de régions et d'époques différentes, ainsi que leurs relations réciproques et celles avec l'environnement (avant 1500 EC). [ACCENT SUR : Importance]	X					
A3.1	X					
A3.2	X					
A3.3	X					
A3.5	X					
A3.6	X					
A3.7	X					
A3.8	X		X			
B. Communauté et environnement : les régions politiques et physiques du Canada						
B3. Caractéristiques des régions						
B3. Décrire les caractéristiques de grandes régions politiques et physiques du Canada et les activités économiques et industrielles qui s'y rattachent. [ACCENT SUR : Importance; Constantes et tendances]	X					
B3.4	X					

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Études sociales						
5^e année						
A. Patrimoine et identité : les interactions entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada (avant 1713)						
A1. Communautés autochtones et européennes						
A1. Utiliser le processus d'enquête pour explorer les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada. [ACCENT SUR : Perspective; Interrelations]	X	X	X	X		
A1.4	X		X			
A1.5		X		X		
A2. Héritage culturel						
A2. Analyser les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada, ainsi que l'héritage culturel et social laissé par la Nouvelle-France. [ACCENT SUR : Cause et conséquence; Continuité et changement]	X	X	X	X	X	
A2.1	X	X				
A2.3	X	X				
A2.4		X	X	X	X	
A2.7		X				

	<i>Vidéo 2</i> Les valeurs : la richesse de nos cultures	<i>Vidéo 3</i> Premiers contacts : partage ou possession ?	<i>Vidéo 4</i> Les traités : promesses brisées	<i>Vidéo 5</i> L'assimilation : blessures profondes	<i>Vidéo 6</i> Cultures et traditions : fierté retrouvée	<i>Vidéo 7</i> Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
A3. Vie économique et organisation sociale						
A3. Décrire divers aspects de la vie économique des communautés autochtones et des peuples colonisateurs qui habitaient le territoire qui deviendra le Canada, ainsi que de l'organisation sociale de la Nouvelle-France. [ACCENT SUR : Importance; Interrelations]	X	X	X			
A3.3	X	X	X			
A3.4		X	X			

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Études sociales						
6^e année						
A. Patrimoine et identité : l'expérience canadienne hier et aujourd'hui						
A2. Diversité, inclusion et identité canadienne						
A2. Analyser les caractéristiques physiques, sociales et culturelles de diverses communautés et régions canadiennes, incluant une communauté de Premières Nations, de Métis ou d'Inuits, qui ont façonné l'identité canadienne. [ACCENT SUR : Cause et conséquence; Constantes et tendances]					X	
A2.2					X	
A2.3					X	
A3. Développement des communautés au Canada						
A3. Expliquer des événements qui ont marqué de façon significative diverses communautés du Canada, incluant une communauté de Premières Nations, de Métis ou d'Inuits, et qui ont contribué à transformer la société canadienne au fil du temps. [ACCENT SUR : Importance; Continuité et changement]			X	X		
A3.1			X			
A3.4			X	X		
A3.5		X				

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Histoire et géographie						
7^e année						
A. La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique (1713-1800)						
A1. Enjeux de la Conquête						
A1. Utiliser le processus d'enquête pour explorer les événements et les enjeux de la Conquête et du passage du régime français au régime anglais selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits. [ACCENT SUR : Importance historique; Perspective historique]			X			
A1.1			X			
A1.5			X			
A1.6			X			
A1.7			X			
A2. Contexte socioéconomique et défis						
A2. Comparer le contexte socioéconomique ainsi que les défis relevés par différents groupes et différentes communautés du Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, entre 1713 et 1800, à ceux de la population canadienne contemporaine. [ACCENT SUR : Cause et conséquence; Continuité et changement; Perspective historique]	X	X	X	X	X	X
A2.1			X	X		
A2.2		X	X	X	X	X
A2.3	X	X				
A2.4		X	X	X		

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
A3. Événements de la Conquête						
A3. Décrire les principaux événements, incluant les traités, les mouvements, les groupes et les personnalités qui ont marqué l'histoire du Canada entre 1713 et 1800. [ACCENT SUR : Importance historique; Cause et conséquence]			X			
A3.1		X	X			
A3.2	X		X			
B. Conflits et défis au Canada (1800-1850)						
B2. Contexte socioéconomique et défis						
B2. Analyser le contexte socioéconomique ainsi que les défis relevés par différents groupes et différentes communautés du Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, entre 1800 et 1850. [ACCENT SUR : Continuité et changement; Perspective historique]	X	X	X	X		
B2.1	X	X				
B2.2		X	X	X		
B2.3		X				
B2.4		X				
B3. Événements entre 1800 et 1850						
B3. Décrire les principaux événements incluant les traités, les mouvements, les groupes et les principales personnalités qui ont marqué l'histoire du Canada entre 1800 et 1850. [ACCENT SUR : Importance historique; Cause et conséquence]		X				
B3.1		X				
B3.2			X			

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Histoire et géographie						
8^e année						
A. Création du Canada (1850-1890)						
A1. Enjeux, événements et mouvements de grande portée						
A1. Utiliser le processus d'enquête pour explorer un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1850 et 1890 selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits. [ACCENT SUR : Importance historique; Perspective historique]		X		X	X	
A1.1		X	X	X		
A1.2		X		X		
A1.3			X			
A1.6				X		
A1.7				X	X	
A2. Défis sociaux, économiques et politiques						
A2. Analyser des défis sociaux, économiques et politiques auxquels sont confrontés différents groupes et différentes communautés du Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, entre 1850 et 1890. [ACCENT SUR : Cause et conséquence; Importance historique; Perspective historique]		X	X	X		
A2.1			X	X		
A2.2		X				
A2.3			X	X		
A2.4		X	X	X		
A2.5				X		

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
A3. Événements de 1850 à 1890						
A3. Décrire les événements, incluant la Loi sur les Indiens, les traités et les pensionnats indiens, les mouvements, les groupes et les personnalités qui ont marqué l'histoire du Canada entre 1850 et 1890. [ACCENT SUR : Importance historique; Cause et conséquence; Perspective historique]			X	X	X	
A3.1			X	X		
A3.2			X	X		
A3.3				X	X	
A3.4			X	X		
A3.5	X		X	X		
B. Une société en évolution (1890-1914)						
B1. Enjeux, événements et mouvements de grande portée						
B1. Utiliser le processus d'enquête pour explorer un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1890 et 1914 selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits. [ACCENT SUR : Importance historique; Perspective historique]			X	X		
B1.1			X	X		
B1.3	X			X		
B1.5				X		
B1.6				X		
B1.7				X		

	<i>Vidéo 2</i> Les valeurs : la richesse de nos cultures	<i>Vidéo 3</i> Premiers contacts : partage ou possession ?	<i>Vidéo 4</i> Les traités : promesses brisées	<i>Vidéo 5</i> L'assimilation : blessures profondes	<i>Vidéo 6</i> Cultures et traditions : fierté retrouvée	<i>Vidéo 7</i> Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
B2. Défis et changements sociaux et économiques						
B2. Comparer le Canada d'alors à celui d'aujourd'hui sur le plan social, économique et politique en tenant compte des défis relevés à l'époque par différents groupes, différentes communautés ou différentes personnes, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits. [ACCENT SUR : Continuité et changement; Perspective historique]			X	X		
B2.1		X		X		
B2.2				X		
B2.3			X	X		
B2.4					X	
B2.5				X		
B3. Événements de 1890 à 1914						
B3. Décrire les événements, incluant l'envoi des élèves dans des pensionnats indiens, les mouvements, les groupes et les personnalités qui ont marqué l'histoire du Canada entre 1890 et 1914. [ACCENT SUR : Importance historique; Cause et conséquence]						
B3.2				X		

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Études canadiennes et mondiales						
10^e année - CHC2D (cours théorique)						
A. Le Canada de 1914 à 1929						
A2. Coopération et conflits						
A2. Analyser des forces et des événements qui ont été sources de coopération ou de conflits dans diverses communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et dans le monde entre 1914 et 1929. [ACCENT SUR : Cause et conséquence]			X	X		
A2.3			X	X		
A2.4				X		
B. Le Canada de 1929 à 1945						
B1. Contextes politique, économique et social						
B1. Analyser les contextes politique, économique et social du Canada qui ont eu une incidence sur la société canadienne, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, entre 1929 et 1945. [ACCENT SUR : Cause et conséquence]			X	X		
B1.1				X		
B2. Coopération et conflits						
B2. Analyser des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits dans diverses communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et dans le monde entre 1929 et 1945. [ACCENT SUR : Continuité et changement; Perspective historique]				X		
B2.4				X		

	<i>Vidéo 2</i> Les valeurs : la richesse de nos cultures	<i>Vidéo 3</i> Premiers contacts : partage ou possession ?	<i>Vidéo 4</i> Les traités : promesses brisées	<i>Vidéo 5</i> L'assimilation : blessures profondes	<i>Vidéo 6</i> Cultures et traditions : fierté retrouvée	<i>Vidéo 7</i> Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
C. Le Canada de 1945 à 1982						
C1. Contextes politique, économique et social						
C1. Analyser les contextes politique, économique et social du Canada qui ont eu une incidence sur la société canadienne, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, entre 1945 et 1982. [ACCENT SUR : Continuité et changement]						
C1.1				X	X	
C2. Coopération et conflits						
C2. Analyser des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits dans diverses communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et dans le monde entre 1945 et 1982. [ACCENT SUR : Importance historique; Perspective historique]			X	X		
C2.3			X	X		
C2.5				X		
D. Le Canada de 1982 à nos jours						
D1. Contextes politique, économique et social						
D1. Analyser les contextes politique, économique et social du Canada qui ont eu une incidence sur la société canadienne, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, depuis 1982. [ACCENT SUR : Perspective historique]					X	
D1.4					X	

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
D2. Coopération et conflits						
D2. Analyser des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits dans diverses communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et dans le monde depuis 1982. [ACCENT SUR : Cause et conséquence; Continuité et changement]						
D2.3			X	X	X	
D2.5					X	
D3. Identité, citoyenneté et patrimoine						
D3. Décrire l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens et francophones de l'Ontario depuis 1982. [ACCENT SUR : Importance historique]					X	
D3.1				X	X	
D3.2					X	

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Études canadiennes et mondiales						
10^e année - CHC2P (cours appliqué)						
A. Le Canada de 1914 à 1929						
A2. Coopération et conflits						
A2. Décrire des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits dans diverses communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et dans le monde entre 1914 et 1929. [ACCENT SUR : Cause et conséquence; Continuité et changement]				X		
A2.4				X		
A3. Identité, citoyenneté et patrimoine						
A3. Décrire l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens et francophones de l'Ontario entre 1914 et 1929. [ACCENT SUR : Perspective historique]				X		
A3.1				X		
B. Le Canada de 1929 à 1945						
B1. Contextes politique, économique et social						
B1. Expliquer les événements politiques, économiques et sociaux qui ont le plus fortement influé sur le déroulement de la vie des Canadiennes et Canadiens, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, entre 1929 et 1945. [ACCENT SUR : Cause et conséquence]				X		
B1.1				X		

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
C. Le Canada de 1945 à 1982						
C2. Coopération et conflits						
C2. Décrire des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits dans diverses communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et dans le monde entre 1945 et 1982. [ACCENT SUR : Importance historique; Perspective historique]				X	X	
C2.3				X		
C2.5				X	X	
D. Le Canada de 1982 à nos jours						
D1. Contextes politique, économique et social						
D1. Expliquer les événements politiques, économiques et sociaux qui influent le plus fortement sur le déroulement de la vie des Canadiennes et Canadiens, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, depuis 1982. [ACCENT SUR : Perspective historique]					X	X
D1.4					X	X
D2. Coopération et conflits						
D2. Décrire des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits dans diverses communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et dans le monde depuis 1982. [ACCENT SUR : Continuité et changement]				X	X	
D2.4				X	X	
D3. Identité, citoyenneté et patrimoine						
D3. Décrire l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens et francophones de l'Ontario depuis 1982. [ACCENT SUR : Importance historique; Cause et conséquence]				X	X	
D3.1				X	X	

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits 9^e à 12^e année						
9^e année Expression des cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits, cours ouvert (NAC10)	X				X	X
A. Expressions artistiques et visions du monde des Premières Nations, des Métis et des Inuits						
A3. Souveraineté, autonomie gouvernementale et nation						
A3. Démontrer sa compréhension du rôle des notions de souveraineté, d'autonomie gouvernementale et de nation dans la vision du monde des Premières Nations, des Métis et des Inuits, tout en expliquant comment ces idées sont représentées dans diverses formes d'expression et disciplines artistiques.	X					
A3.1	X					

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits 9^e à 12^e année						
10^e année Les Premières Nations, les Métis et les Inuits au Canada, cours ouvert (NAC20)	X	X	X	X	X	X
C. De 1500 à 1763 : le colonialisme et ses impacts (contacts, conflits, traités)						
C1. Contextes politique, économique et social						
C1. Décrire les développements d'ordres politique, économique et social engendrés par la rencontre entre les Européens et les peuples autochtones sur les territoires traditionnels qui forment maintenant le Canada, entre 1500 et 1763, tout en indiquant des changements issus de ces évolutions. [ACCENT SUR : Cause et conséquence; Continuité et changement]		X				
C1.1		X				
C1.3		X				

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits 9^e à 12^e année						
11^e année Français : Découvrir les voix contemporaines des Premières Nations, des Métis et des Inuits, cours préuniversitaire (NBF3U)	X				X	X
A. Perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits et formes d'expression culturelles au Canada						
A2. Déconstruction des idées reçues						
A2. Expliquer comment les représentations des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans diverses formes d'expression culturelles ont été influencées et façonnées par des perceptions liées à la période, au contexte culturel, à l'identité de genre ainsi que par des conditions et des événements sociaux et politiques.					X	
A2.1					X	
A2.3					X	

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits 9^e à 12^e année						
11^e année Français : Découvrir les voix contemporaines des Premières Nations, des Métis et des Inuits, cours précollégial (NBF3C)	X				X	X
B. Communication orale						
B1. Tradition orale						
B1. Expliquer comment les formes d'expression culturelles, les coutumes et les pratiques associées aux traditions orales des Premières Nations, des Métis et des Inuits favorisent la transmission d'enseignements culturels et spirituels.	X					
B1.1	X					
B1.2	X					

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits 9^e à 12^e année						
11^e année Français : Découvrir les voix contemporaines des Premières Nations, des Métis et des Inuits, cours préemploi (NBF3E)	X				X	X
A. Perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits et formes d'expression culturelles au Canada						
A1. Exploration						
A1. Analyser, à partir de différentes formes d'expression culturelles, des thèmes liés à l'identité, aux relations, à l'autonomie gouvernementale, à l'autodétermination et à la souveraineté des Premières Nations, des Métis et des Inuits, tout en formulant des questions à ces sujets pour faire ressortir différentes perspectives.	X					
A1.3	X					
A1.4	X					

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits 9^e à 12^e année						
11^e année Enjeux et perspectives d'actualité des Premières Nations, des Métis et des Inuits, cours préuniversitaire/précollégial (NDA3M)	X			X	X	X
B. Identité et continuité culturelles						
B2. Revitalisation et continuité culturelles						
B2. Analyser les enjeux, les progrès et les défis associés à la revitalisation et à la continuité des langues et des cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits. [ACCENT SUR : Importance politique; Objectif et résultat; Continuité et changement]					X	
B2.3					X	
B2.4					X	

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits 9^e à 12^e année						
11^e année Visions du monde et aspirations des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada, cours précollégial (NBV3C)	X	X	X	X		
C. Colonisation et décolonisation						
C1. Colonialisme et colonisation						
C1. Démontrer sa compréhension du concept de colonialisme et de l'impact historique et contemporain sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits au Canada de la colonisation et des politiques gouvernementales connexes.			X			
C1.1			X			
C1.3			X			

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits 9^e à 12^e année						
11^e année Visions du monde et aspirations des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada, cours préemploi (NBV3E)	X			X	X	X
B. Visions du monde et diversité culturelle : compréhension et respect						
B3. Compétences et stratégies de sensibilisation culturelle						
B3. Utiliser des compétences et des stratégies de sensibilisation culturelle lors de l'exploration des formes du savoir, des visions du monde et des contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits.						X
B3.1						X
B3.4						X

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits 9^e à 12^e année						
12^e année Questions d'actualité et perspectives autochtones dans un contexte mondial, cours préuniversitaire/ précollégial (NDW4M)	X	X	X	X	X	X
A. Processus d'enquête et compétences transférables						
A2. Développement de compétences transférables						
A2. Reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude des réalités et des points de vue autochtones contemporains du monde entier dans différents contextes ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel aux connaissances acquises et aux compétences développées dans ce cours.						X
A2.1						X
A2.2						X

	Vidéo 2 Les valeurs : la richesse de nos cultures	Vidéo 3 Premiers contacts : partage ou possession ?	Vidéo 4 Les traités : promesses brisées	Vidéo 5 L'assimilation : blessures profondes	Vidéo 6 Cultures et traditions : fierté retrouvée	Vidéo 7 Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir
Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits 9^e à 12^e année						
12^e année Modèles de gouvernance des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada, cours préuniversitaire/précollégial (NDG4M)	X	X	X	X	X	X
B. Contexte historique						
B1. Traités et revendications territoriales						
B1. Démontrer sa compréhension de l'intention et de la portée des accords sur des revendications territoriales et des traités historiques conclus entre les Autochtones et les gouvernements coloniaux, provinciaux et fédéral au Canada avant 1982, ainsi que les processus y étant associés. [ACCENT SUR : Importance juridique; Interrelations]			X			
B1.2			X			
B1.3			X			

Vidéo 1

Bienvenue !

Kwe!

Survol de la vidéo

Quelle est la véritable histoire des peuples autochtones, celle qui n'a pas été enseignée ? Les vidéos produites ont permis de redonner le bâton de parole à des membres des Premières Nations, des Métis et des Inuits, d'entendre leur point de vue et de les voir apporter des nuances sur cette histoire méconnue de bien des citoyennes et citoyens canadiens. Ils parlent aussi avec beaucoup de confiance et d'ouverture de leurs expériences, de leur vision de la vie, de la spiritualité et de leur culture.



« Ce fut un plaisir et un honneur pour nous d'aller à la rencontre de ces gardiens du savoir. »

Akienda Lainé



On découvre... la diversité des langues autochtones

Riches, les langues autochtones sont nombreuses au sein des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Mais cette diversité remarquable est sérieusement menacée, à une époque où bon nombre des personnes autochtones redécouvrent à peine leur culture, leurs traditions et leur langue. Des initiatives sont mises en place pour en assurer la revitalisation et la pérennité, mais aujourd'hui certaines langues ne sont plus parlées que par quelques personnes.

Si on s'attarde au mot « bonjour », il s'exprime de plusieurs manières. On pense souvent à « kwe », mais en Algonquin « ikwe » veut dire femme, tandis que « kwey kwey » avec un « y » veut dire bonjour et bienvenue. Les formes suivantes représentent quelques exemples de cette richesse des langues autochtones, qui se regroupent à l'intérieur de grandes familles linguistiques :

- **Wachiya** : « bienvenue » en langue crie (ou wachiyay / wachi yay)
- **Taanshi** : « bonjour » en langue métchif (langue métisse)
- **Boozhoo ou Aaniin** : « bonjour » en langue anishinaabemowin (Ojibwé)
- **Tungasugit** : « bienvenue » en langue inuktitut (ou tunngahugit / tunngasugit)
- **Kwe kwe ataro** : « bienvenue, mon ami » en langue wendate
- **Wa'tkwanonhwerá:ton'** : « bienvenue » en langue mohawk (ou loia'tá:note)

Vidéo 2

Les valeurs : la richesse de nos cultures



Survol de la vidéo

Cette vidéo nous transporte au cœur des valeurs et des traditions autochtones, diversifiées, complexes et souvent mal perçues et mal comprises par les non-Autochtones. On découvre les modes de relations entre nations, comment sont conclues les alliances à travers le temps, à quel point les femmes jouent un rôle prépondérant au sein des communautés autochtones. On constate la place importante occupée par l'environnement et sa préservation dans la spiritualité autochtone et combien la conception européenne du territoire va à l'encontre des valeurs autochtones.

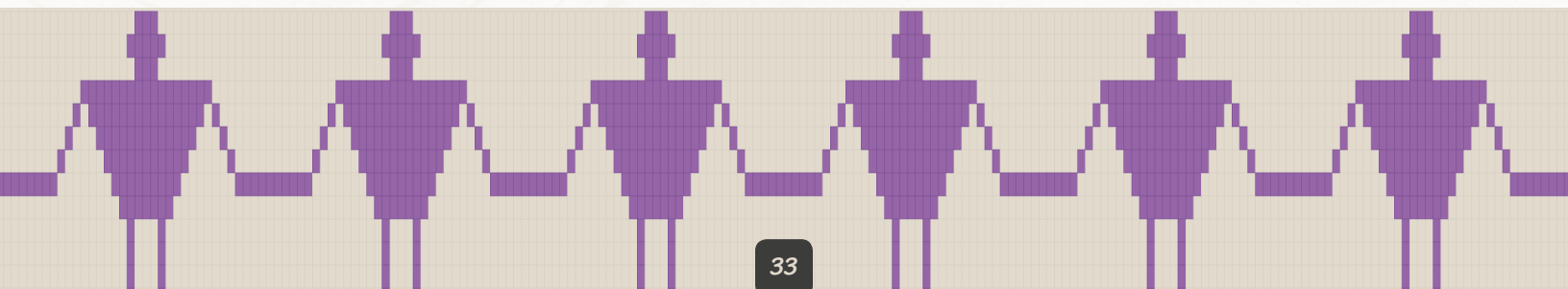


« On a voulu dire qu'ils étaient sans foi, c'est tout faux. Les Autochtones ont un système mythologique extrêmement riche et ancien. »

Jonathan Lainey

« La terre est essentiellement notre maison. Sans les ressources sur la terre, on ne peut pas survivre. »

Claudia Patenaude-Daniels





Quelques jalons historiques importants

18 000-10 000 AEC

Traces archéologiques de présence humaine au nord du continent nord-américain.

10 000-2000 AEC

Peuplement plus étendu des nations autochtones sur le territoire nord-américain.

500-1200

Premières utilisations des traités pour le partage du territoire entre les nations.

* AEC : avant l'ère commune (en remplacement de « avant Jésus-Christ »).



On découvre... le traité du « bol à une seule cuillère »

Ce traité très ancien remonte à bien avant l'arrivée des premiers Européens. Cette promesse sacrée a été scellée par le biais d'un *wampum*, une ceinture témoignant de l'accord conclu entre les Premiers Peuples. Par ce traité, des nations autochtones occupant une partie des terres de l'actuel territoire ontarien se sont fait la promesse de se partager les ressources et la nourriture, de ne prendre que ce dont chacun a besoin et de partager le reste avec les autres. L'utilisation de la cuillère et non du couteau évoque aussi que tout se déroulera dans l'harmonie et la paix.

Vidéos complémentaires pertinentes

Les *wampums*

Le chamanisme chez les Inuits



On découvre... le peuple métis

Selon la constitution canadienne de 1982, le peuple métis fait partie des trois peuples autochtones du Canada, au même titre que les Premières Nations et les Inuits. Historiquement, les communautés métisses se sont développées par mariages entre individus européens et autochtones. Aujourd'hui, les Métis se trouvent partout au Canada.

Ainsi, un débat actuel cherche à déterminer si les Métis forment un seul peuple ayant plusieurs nations établies au Canada, ou si le peuple métis est plutôt constitué d'une seule nation, celle qui a pris naissance dans l'Ouest au début du 19^e siècle. Les livres d'histoire du Canada, avec Louis Riel et les Métis de la rivière Rouge, ont parlé des Métis de l'Ouest qui sont entrés en conflit avec le gouvernement. Aujourd'hui, nous savons que ce chapitre de l'histoire des Métis, écrit par des Européens, ne concerne que les Métis de l'Ouest et n'inclut pas, par exemple, les Métis de l'Ontario.

La constitution canadienne reconnaît le peuple métis, mais elle n'en donne pas une définition précise. C'est une des raisons pour lesquelles la question de l'identité métisse, selon l'article 35 de la Loi constitutionnelle de 1982, demeure non résolue.



Vidéo 2 / Les valeurs : la richesse de nos cultures

Cours Études sociales - 4^e année

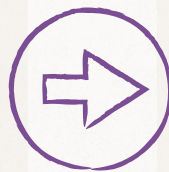
Attente :

Domaine A. Patrimoine et identité : les sociétés anciennes

A2. Sociétés anciennes et contemporaines

Comparer des aspects du mode de vie de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuits, chacune provenant de régions et d'époques différentes (avant 1500 EC), avec ceux de la société canadienne contemporaine.

[ACCENT SUR : Continuité et changement; Perspective]



Résultat d'apprentissage :

Je compare la place qu'occupe l'environnement dans la perspective des Premières Nations et des Inuits et la perspective non autochtone d'aujourd'hui.

Contenus d'apprentissage :

A2.3 expliquer en quoi sa vie quotidienne (p. ex., vie de famille, éducation, responsabilités, loisirs) se différencie de celle de jeunes qui vivaient dans des sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuits (p. ex., nobles, personnes issues de familles riches ou pauvres, esclaves, nomades, sédentaires, résidents d'un village ou d'une ville).

A2.4 comparer la relation que quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuits, avaient avec l'environnement naturel (p. ex., l'utilisation du territoire et des ressources naturelles selon les saisons, selon les croyances spirituelles et les pratiques religieuses, selon l'appartenance à une communauté paysanne ou urbaine) à celle du peuple canadien d'aujourd'hui.



Critère d'évaluation :

- Je compare comment les Premières Nations et les Inuits utilisaient les ressources naturelles dans le passé, et encore maintenant, avec les pratiques courantes.

Exemple d'activité :

Créer collectivement une fresque/collage sur le concept de Terre mère, de protection de la terre et du partage équitable des ressources, en illustrant le mode de vie des Premières Nations ou des Inuits en lien avec ces valeurs.



Vidéo 2 / Les valeurs : la richesse de nos cultures

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9^e à 12^e année

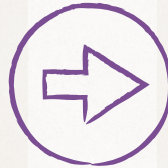
Expression des cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9^e année,
Cours ouvert, NAC10

Attente :

Domaine A. Expressions artistiques et visions du monde des Premières Nations, des Métis et des Inuits

A3. Souveraineté, autonomie gouvernementale et nation

Démontrer sa compréhension du rôle des notions de souveraineté, d'autonomie gouvernementale et de nation dans la vision du monde des Premières Nations, des Métis et des Inuits, tout en expliquant comment ces idées sont représentées dans diverses formes d'expression et disciplines artistiques.



Résultat d'apprentissage :

J'explique les caractéristiques et le rôle du *wampum* et son importance par rapport aux notions de souveraineté, d'autonomie gouvernementale et de nation dans la vision du monde des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Contenu d'apprentissage :

A3.1 décrire les façons dont différentes formes d'expression artistiques des Premières Nations, des Métis et des Inuits expriment les notions de souveraineté, d'autonomie gouvernementale et de nation (p. ex., calumets de paix, *wampum* à deux rangs [kaswenta], drapeaux en couleurs, bâton à exploits, chant du drapeau, tenues cérémoniales, tenues de danse) ainsi que leur rôle et fonction dans les politiques sociales ainsi que dans la représentation des visions du monde.



Critères d'évaluation :

- Je décris des formes autochtones d'expression artistique comme le *wampum* et décris comment elles expriment des notions de souveraineté, d'autonomie gouvernementale et de nation.
- Je décris le rôle et la fonction du *wampum* à deux rangs dans les politiques sociales des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Exemple d'activité :

Après avoir effectué une recherche sur les *wampums* (leur raison d'être, leur création, le protocole les entourant), les élèves font équipe deux par deux et négocient une entente fictive qu'ils scelleront par un *wampum* dessiné. Il peut s'agir d'une entente de réciprocité, un échange d'objets, un service rendu en échange d'un autre, etc. Ils trouveront ensemble un ou plusieurs symboles qui illustrent cette entente et qu'ils montreront dans leur création. Ensuite, à tour de rôle, chaque équipe présentera sa création à l'ensemble de la classe et les autres élèves devront interpréter le *wampum* et déceler de quelle entente il s'agit. L'objectif est de démontrer l'importance de la tradition orale pour la bonne transmission de ce que traduit le *wampum*, à savoir l'entente entre deux parties et l'importance du respect de cette entente.



Vidéo 2 / Les valeurs : la richesse de nos cultures

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9^e à 12^e année

Français : Découvrir les voix contemporaines des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 11^e année, cours précollégial (NBF3C)

Attente :

Domaine B. Communication orale.

B1. Tradition orale

Expliquer comment les formes d'expression culturelles, les coutumes et les pratiques associées aux traditions orales des Premières Nations, des Métis et des Inuits favorisent la transmission d'enseignements culturels et spirituels.



Résultat d'apprentissage :

Je décris la place qu'occupe *Sila* chez les Inuits et comment cela favorise la transmission d'enseignements culturels et spirituels.

Contenus d'apprentissage :

B1.1 identifier différentes formes d'expression culturelles liées aux traditions orales des Premières Nations, des Métis et des Inuits (p. ex., formes orales telles que récits, discours, chansons, histoires, pétitions, enseignements spirituels), tout en expliquant leur importance (p. ex., but et symbolisme) et les coutumes qui leur sont associées (p. ex., rôles et responsabilités des conteuses et conteurs; métaphores suscitant une réflexion plus approfondie; pratiques visant à assurer la préservation et l'exactitude des histoires).

B1.2 décrire l'origine, le rôle, les caractéristiques et les comportements de personnages importants de la tradition orale des Premières Nations, des Métis et des Inuits (p. ex., *Sila* – l'esprit du temps, la Terre mère, le corbeau), tout en expliquant comment ils traduisent et transmettent les perspectives, les croyances et les valeurs d'une certaine culture (p. ex., création du monde, vie animale et végétale, relations entre les humains, relations avec des entités spirituelles, relations à la Terre, à la vie de famille, à la mortalité, etc.).



Critères d'évaluation :

- Je décris les caractéristiques et le rôle de *Sila*.
- Je décris comment *Sila* traduit les valeurs et croyances des Inuits.

Exemple d'activité :

Réaliser un conte oral qui pourrait être mis en scène en petits groupes et qui explique la place de *Sila* dans la vie quotidienne des Inuits. Il peut s'agir d'une situation où *Sila* intervient pour prodiguer de meilleures chasses ou le retour de conditions plus favorables à la pêche.



Vidéo 2 | Les valeurs : la richesse de nos cultures

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9^e à 12^e année

Français : Découvrir les voix contemporaines des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 11^e année, cours préemploi (NBF3E)

Attente :

Domaine A. Perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits et formes d'expression culturelles au Canada

A1. Exploration

Analyser, à partir de différentes formes d'expression culturelles, des thèmes liés à l'identité, aux relations, à l'autonomie gouvernementale, à l'autodétermination et à la souveraineté des Premières Nations, des Métis et des Inuits, tout en formulant des questions à ces sujets pour faire ressortir différentes perspectives.



Résultat d'apprentissage :

Je décris la place qu'occupe le Créateur dans les croyances des Premières Nations et de quelle manière ce rôle influe sur l'identité, les relations, l'autonomie gouvernementale, l'autodétermination et la souveraineté des Premières Nations.

Contenus d'apprentissage :

A1.3 déterminer, à partir de diverses formes d'expression culturelles, des thèmes, des idées et des enjeux liés aux identités des Premières Nations, des Métis et des Inuits (p. ex., distinctions entre les Anishinaabek et les Haudenosaunee; importance des récits pour véhiculer des croyances et des valeurs).

A1.4 identifier, à partir de diverses formes d'expression culturelles, des thèmes, des idées et des enjeux qui portent sur les relations dans les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits (p. ex., perspectives de différentes Premières Nations, des Métis et des Inuits sur leurs relations avec l'environnement naturel; rôle de la femme dans la famille autochtone).



Critères d'évaluation :

- J'explique comment les croyances liées au Créateur jouent un grand rôle dans la vie quotidienne des Autochtones.
- J'explique comment les croyances liées au Créateur influent sur les relations entre Autochtones.

Exemple d'activité :

Diviser la classe en trois groupes représentant les Premières Nations, les Métis et les Inuits. Selon la perspective d'un de ces peuples autochtones, chaque groupe doit préparer une présentation de campagne de sensibilisation à l'environnement.



Vidéo 3

Premiers contacts : partage ou possession ?

Survol de la vidéo

À l'arrivée des Européens, il y a un véritable choc des cultures. Les Européens sont déstabilisés par le mode de vie des Autochtones qu'ils considèrent moins civilisés. Ils ne comprennent pas l'importance des femmes dans les sociétés autochtones, à une époque où elles sont considérées inférieures dans les sociétés occidentales. Les Européens saisissent très tôt qu'ils doivent établir des alliances avec les nations autochtones pour survivre, et pour occuper et prendre possession du territoire. Ces nouvelles relations viendront donc complètement bouleverser la vie des Autochtones, que ce soit sur le plan territorial, social, culturel, politique ou spirituel.



« Tout ce qui se faisait en termes d'échanges se faisait selon le protocole des Premières Nations. »

Luc Lainé

« Il y a toute une histoire de relations entre les Français et les Premières Nations qui ont permis l'établissement et l'exploration dans les territoires. »

Julie Léger





Quelques jalons historiques importants

Vers 1000

Premières rencontres entre les peuples autochtones présents sur le territoire de l'île de Baffin et de Terre-Neuve-et-Labrador - possiblement des Inuits - et des explorateurs scandinaves.

Début des années 1500

Présences des baleiniers basques le long des côtes nord-américaines.

1500-1530

Sur la côte atlantique, contacts plus soutenus entre les pêcheurs européens et les nations autochtones.

1534-1600

Relations de commerce qui s'intensifient entre les Premières Nations et les Européens par le biais du troc (système d'échange).

1615

Arrivée des missionnaires catholiques récollets, et plus tard des Jésuites, pour convertir les peuples autochtones.



On découvre... la mission d'évangélisation des missionnaires européens

Lorsque les missionnaires français foulent le sol nord-américain, ils rencontrent des peuples autochtones dont le mode de vie et les traditions sont différents des leurs. À leurs yeux, ces gens sont moins civilisés qu'eux. Ils se donnent comme mission de les convertir afin qu'ils deviennent de bons sujets.

Vidéo complémentaire pertinente

Français et Anglais : deux systèmes coloniaux



Vidéo 3 / Premiers contacts : partage ou possession ?

Études sociales - 5^e année

Attente :

Domaine A. Patrimoine et identité :
les interactions entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada (avant 1713)

A1. Communautés autochtones et européennes

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada.

[ACCENT SUR : Interrelations]



Résultat d'apprentissage :

Je compare la perception de la place des femmes qu'avaient les missionnaires européens avec leurs rôles réels au sein des nations autochtones.

Contenus d'apprentissage :

A1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels (p. ex., tableau comparatif illustrant des exemples de relations d'entraide et de coopération entre diverses communautés; carte conceptuelle illustrant différents traités entre les peuples de l'époque; tableau de synthèse du travail des différentes congrégations religieuses dans le développement de la Nouvelle-France).

A1.5 tirer des conclusions sur les relations entre les individus et les communautés des Premières Nations, Métis et Inuits, entre les Européens et entre les individus des Premières Nations, Métis et Inuits et les Européens en Amérique du Nord (p. ex., l'établissement des seigneuries sur les rives du fleuve Saint-Laurent a permis le développement de l'agriculture; la traite des fourrures a dominé l'économie de la Nouvelle-France et a été une source de conflits avec les Anglais et certains peuples autochtones).



Critères d'évaluation :

- Je compare les rôles tenus par les membres d'une communauté autochtone à ceux des membres d'une communauté européenne venue s'établir au Canada.
- J'analyse les relations que les communautés autochtones ont entre elles et avec les autres communautés européennes.
- J'interprète l'influence du rôle des femmes autochtones sur les relations entre les communautés autochtones et européennes. Après enquête (formulation de questions et collecte d'information), je communique mes résultats en les illustrant sur une affiche.

Exemple d'activité :

Suite à l'analyse d'une relation entre Autochtones et Européens, l'élève conçoit une affiche illustrant la nature de cet échange. Présenter les créations dans une petite exposition.



Vidéo 3 / Premiers contacts : partage ou possession ?

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9^e à 12^e année

Les Premières Nations, les Métis et les Inuits au Canada, 10^e année, cours ouvert (NAC20)

Attente :

Domaine C. De 1500 à 1763 : le colonialisme et ses impacts (contacts, conflits, traités)

C1. Contextes politique, économique et social

Décrire les développements d'ordres politique, économique et social engendrés par la rencontre entre les Européens et les peuples autochtones sur les territoires traditionnels qui forment maintenant le Canada, entre 1500 et 1763, tout en indiquant des changements issus de ces évolutions.

[ACCENT SUR : Cause et conséquence; Continuité et changement]



Résultat d'apprentissage :

Je décris les caractéristiques et les changements qui surviennent après l'avènement du commerce (troc) entre les Européens et les Autochtones sur les territoires traditionnels qui forment maintenant le Canada, entre 1500 et 1763.

Contenus d'apprentissage :

C1.1 décrire les effets des contacts et des échanges entre les peuples autochtones et les Européens sur la vie matérielle des Premières Nations, des Métis et des Inuits, des Français et des Anglais au Canada, entre 1500 et 1763 (p. ex., modes de déplacement; armes à feu et objets en métal que les colons ont apportés; inventions qu'ils ont empruntés des Autochtones et sans lesquels l'exploration de l'Amérique du Nord n'aurait pas eu lieu).

C1.3 décrire des mouvements économiques importants entre 1500 et 1763 qui ont eu un impact sur les Autochtones de cette époque (p. ex., partenariats commerciaux; incursions dans les territoires autochtones à des fins d'exploitation des ressources; commerce d'armes à feu), tout en considérant l'incidence de ces changements sur les relations entre diverses Premières Nations et entre ces nations et leurs alliés français ou anglais.



Critères d'évaluation :

- J'énumère différents effets du commerce sur la vie des peuples autochtones.
- Je décris les effets de ce commerce sur les relations entre diverses Premières Nations, de même qu'entre ces nations et leurs alliés français ou anglais.
- Je démontre comment certaines techniques autochtones ont pu assurer la survie des Européens en Amérique.

Exemple d'activité :

La classe développe collectivement un jeu de société pour mettre en valeur les relations d'échange et de commerce entre les Premières Nations, Métis ou Inuits, et les colons français ou anglais. Il pourrait s'agir d'un jeu de questions-réponses ou d'un jeu d'association de cartes. En groupes de quatre, les élèves se partagent la production de la surface de jeu et des cartes illustrées.



Vidéo 4

Les traités : promesses brisées

Survol de la vidéo

Les traités entre les nations autochtones et les Européens sont encore aujourd'hui sources de désaccords majeurs. Des promesses faites aux Autochtones ont été brisées. Les Européens ont profité de la barrière de la langue, défini leurs règles et forcé les Autochtones à se soumettre à des conditions imposées. Des divergences d'opinion quant à l'interprétation des traités ont toujours existé, sans compter leur mise en application trop souvent litigieuse, ne respectant pas les ententes conclues. Dans cette vidéo, nos collaboratrices et nos collaborateurs parlent des enjeux et des conséquences de ces négociations entravant encore aujourd'hui le chemin de la réconciliation.

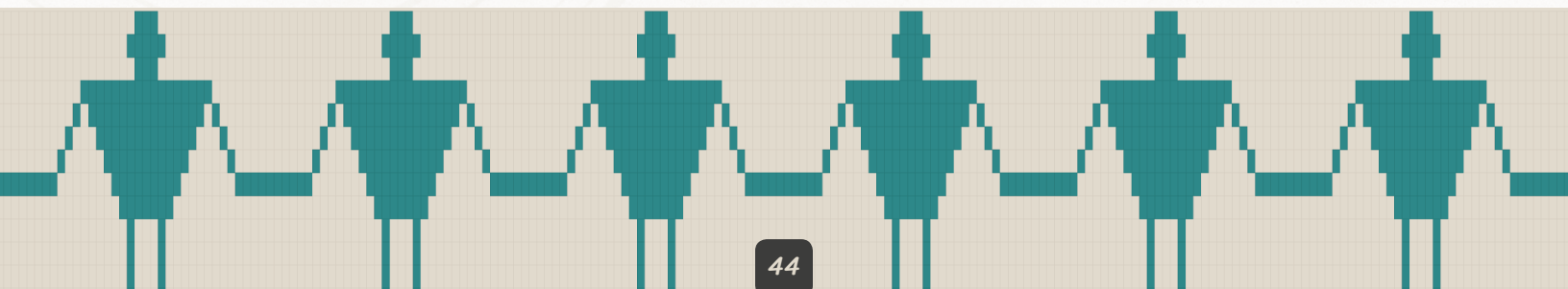


« On ne peut céder la terre, on ne peut céder ce qui ne nous appartient pas. »

Aimée Craft

« On va partager le territoire mais l'idée de l'abandonner, c'est ce qui ne fait pas de sens d'un point de vue autochtone. »

Jonathan Lainey





Quelques jalons historiques importants

500-1200	Premières utilisations des traités pour le partage du territoire entre les nations.
1493	Première revendication légale européenne du territoire américain après le passage de Christophe Colomb.
1613	Apparition de la ceinture <i>wampum</i> à deux rangées scellant l'entente de paix entre Haudenosaunee et Néerlandais.
1701	Grande Paix de Montréal.
1760	Traité de la paix et de l'amitié signé à Halifax.
1763	Proclamation royale.
1764	Traité du Niagara. Accepté par 24 Premières Nations, tandis que d'autres poursuivent les affrontements lors de la guerre de Pontiac.
1775-1783	Guerre d'indépendance des États-Unis et venue de Loyalistes au Haut-Canada.
1790-1862	Traités du Haut-Canada, aussi appelés Cessions de terres du Haut-Canada.
1850	Traités Robinson.
1850	Acte pour mieux protéger les terres et les propriétés des Sauvages dans le Bas-Canada.
1867	Acte de l'Amérique du Nord britannique.
1870-1921	Les traités numérotés.



On découvre... l'importance de l'oralité chez les peuples autochtones

Les nations autochtones ont en tout temps conclu des ententes orales entre elles, souvent scellées par l'échange d'un *wampum*, une ceinture de perles de coquillages, témoignant du caractère sacré de l'entente. Ils ne pouvaient concevoir la ratification de traités écrits, pratique étrangère à la diplomatie autochtone. Le traité écrit ressemble à un contrat, tandis que les traités autochtones sont des alliances de réciprocité et de partage.

Vidéo complémentaire pertinente

Les traités



Vidéo 4 / Les traités : promesses brisées

Histoire - 7^e année

Attente :

Domaine A. La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique (1713-1800)

A3. Événements de la conquête

Décrire les principaux événements, incluant les traités, les mouvements, les groupes et les personnalités qui ont marqué l'histoire du Canada entre 1713 et 1800.

[ACCENT SUR : Importance historique; Cause et conséquence]



Résultat d'apprentissage :

Je compare les caractéristiques des traités autochtones avec celles des traités européens entre 1713 et 1800.

Contenus d'apprentissage :

A3.1 décrire les causes des principaux événements qui se sont déroulés entre 1713 et 1800 (p. ex., déportation des Acadiennes et Acadiens, guerre de Sept Ans ou guerre de la Conquête, bataille des Plaines d'Abraham, guerre de Pontiac, arrivée des Loyalistes, compétition entre la Compagnie de la Baie d'Hudson et la Compagnie du Nord-Ouest) et leurs effets sur divers groupes (p. ex., communautés canadiennes-françaises, britanniques, autochtones, acadiennes), incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

A3.2 décrire les principaux traités signés, incluant les échanges de ceintures de *wampum* et expliquer leur importance pour les différents peuples (p. ex., conséquences des traités d'Utrecht de 1713, traités de paix et d'amitié des Maritimes signés entre la Couronne britannique et diverses communautés des Premières Nations entre 1713-1760, traité de Niagara et la ceinture de *wampum* de la chaîne d'alliance [1764]).



Critères d'évaluation :

- Je décris les principaux traités conclus.
- J'énumère les caractéristiques des traités de paix et d'amitié.
- J'identifie les changements politiques et juridiques inscrits dans les traités européens.

Exemple d'activité :

Deux équipes sont formées. Une équipe effectue une recherche sur un traité autochtone de paix et d'amitié, tandis que l'autre se penche sur un traité européen. Les deux équipes devront répondre aux mêmes questions. Pourquoi ce traité a-t-il été conclu ? En quoi consiste-t-il ? Quels effets a-t-il eus ? Etc. En groupe élargi, on compare les réponses des deux équipes pour établir les similitudes et les différences entre ces deux types de traités.



Vidéo 4 / Les traités : promesses brisées

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9^e à 12^e année

Visions du monde et aspirations des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada, 11^e année, cours précollégial (NBV3C)

Attente :

Domaine C. Colonisation et décolonisation

C1. Colonialisme et colonisation

Démontrer sa compréhension du concept de colonialisme et de l'impact historique et contemporain sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits au Canada de la colonisation et des politiques gouvernementales connexes.



Résultat d'apprentissage :

Je décris les impacts du colonialisme sur les Premières Nations, Métis et Inuits du Canada en termes de ses répercussions historiques et contemporaines sur l'occupation du territoire.

Contenus d'apprentissage :

C1.1 expliquer l'importance des concepts clés associés au colonialisme pour les communautés et les cultures des Premières Nations, des Métis ou des Inuits (p. ex. la doctrine de la découverte et le concept de *terra nullius* ont été utilisés par les Européens pour justifier la déclaration de leur souveraineté sur le Nouveau Monde et le déplacement forcé de communautés des Premières Nations) en mettant en évidence des liens entre ces concepts.

C1.3 expliquer la contribution des systèmes canadiens politique et judiciaire dans la mise en œuvre des concepts colonialistes en matière de propriété, de développement et d'utilisation des terres et des ressources naturelles (p. ex., traités, revendications territoriales globales et particulières, affaires judiciaires).



Critères d'évaluation :

- Je décris la doctrine de la découverte et le concept de *terra nullius* utilisés par les Européens à l'époque.
- Je décris les impacts de l'application de cette doctrine sur l'occupation du territoire.
- J'explique en quoi les traités et revendications territoriales s'appuient sur cette doctrine.
- J'explique en quoi cette doctrine diffère des croyances et valeurs autochtones en termes d'occupation du territoire.

Exemple d'activité :

En équipes de deux ou trois, les élèves effectuent une recherche sur les divers récits autochtones portant sur l'origine du monde, dont la création de l'Île de la Tortue, et font ressortir les valeurs autochtones découlant de ces récits en termes d'occupation du territoire et d'utilisation des ressources. Ils comparent ensuite ces valeurs avec les approches coloniales des instances gouvernementales canadiennes en cette matière. Pour terminer, chaque équipe réalise un montage photo illustrant ces valeurs.



Vidéo 4 / Les traités : promesses brisées

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9^e à 12^e année

Modèles de gouvernance des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (NDG4M)

Attente :

Domaine B. Contexte historique

B1. Traités et revendications territoriales

Démontrer sa compréhension de l'intention et de la portée des accords sur des revendications territoriales et des traités historiques conclus entre les Autochtones et les gouvernements coloniaux, provinciaux et fédéral au Canada avant 1982, ainsi que les processus y étant associés.

[ACCENT SUR : Importance juridique; Interrelations]



Résultat d'apprentissage :

J'analyse la portée des traités territoriaux et leur interprétation par les Autochtones et les gouvernements coloniaux, provinciaux et fédéral au Canada avant 1982.

Contenus d'apprentissage :

B1.2 analyser l'esprit et l'intention des principaux traités historiques conclus entre les Premières Nations et les gouvernements coloniaux et fédéral au Canada (p. ex., chaîne d'alliance, ceinture *wampum* et traité « du bol à une cuillère », traité d'Halifax de 1752, traité de paix et d'amitié de 1760, traité du Niagara, traités Robinson-Supérieur et Robinson-Huron de 1850, traités numérotés), ainsi que les processus qui ont mené à leur signature.

B1.3 expliquer la teneur et la portée juridiques et culturelles des principaux traités historiques conclus entre les Premières Nations, les Métis et les gouvernements coloniaux et fédéral (p. ex., différences de perspectives des Premières Nations et des Européens sur la notion de propriété et leurs répercussions sur la négociation et l'application des traités; différences entre les traités plus anciens et plus récents quant à leur incidence sur la vie des Premières Nations).



Critères d'évaluation :

- Je décris les intentions des peuples autochtones lors de la négociation et de la conclusion de ces ententes.
- J'énumère les intentions du gouvernement lors de la négociation et de la conclusion de ces ententes.
- Je démontre les divergences de vision sur la portée de ces ententes entre le gouvernement et les membres des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Exemple d'activité :

En groupes de deux ou trois, chaque équipe procède à l'analyse approfondie d'un traité différent, en s'assurant qu'au moins un traité couvrant leur région ou leur communauté soit étudié, et en fait ressortir les enjeux et principales conséquences. Les équipes utilisent la vidéo, la production de schémas et de cartes, et livrent ensuite leurs conclusions de recherche devant la classe sous forme d'exposé oral.

Vidéo 5

L'assimilation : blessures profondes



Survol de la vidéo

Les mesures d'assimilation portant atteinte aux langues, aux cultures et aux droits des Autochtones ont eu de lourdes conséquences sur la préservation de la culture, de la spiritualité, de l'intégrité et de la dignité des peuples autochtones. C'est le cas de la Loi sur les Indiens qui inclut l'instauration des pensionnats indiens, l'évangélisation par les missionnaires et l'occupation litigieuse du territoire. Les témoignages livrés dans cette vidéo l'illustrent de manière touchante.

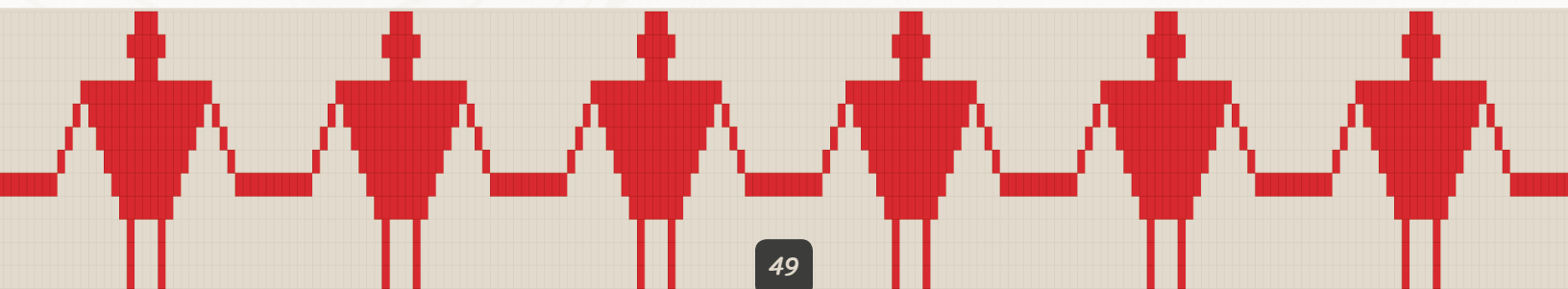


« Quand tu contrôles l'histoire, tu contrôles comment les groupes se situent dans le projet social. Les Autochtones en ont été victimes. »

Jonathan Lainey

« Une des mesures, c'était les pensionnats dont l'objectif était de sortir l'indien de l'enfant. Évidemment, cela a causé des drames inimaginables. »

Luc Lainé





Quelques jalons historiques importants

- 1615** Arrivée des missionnaires récollets, et plus tard des Jésuites, pour convertir les peuples autochtones.
- 1755** Premier Département des Indiens.
- 1831** Apparition du premier pensionnat indien, l'Institut Mohawk, à Brantford en Ontario.
- 1844** Commission Bagot recommandant la séparation des enfants autochtones de leurs parents.
- 1867** Confédération du Canada. Les Autochtones et les terres leur étant réservées, de même que leur éducation, deviennent la responsabilité du gouvernement fédéral.
- 1876** Loi sur les Indiens.
- 1894** Amendement de la Loi sur les Indiens.
- 1920** Politique de fréquentation obligatoire des pensionnats indiens.
- 1955** Implantation de pensionnats dans le Grand Nord.
- 1960-1980** Rafle des années 60.
- 1996** Fermeture du dernier pensionnat, le pensionnat indien Gordon, à Punnichy, en Saskatchewan.



On découvre... la rafle des années 60

Dans les années 1960, on assiste à un nouveau phénomène alors que les pensionnats indiens ferment peu à peu. Des enfants autochtones sont séparés de leur famille pour être recueillis par des familles d'accueil souvent non autochtones, notamment sous prétexte des mauvaises conditions de vie dans les réserves. Cela cause des traumatismes sérieux, brise des familles et encourage une extinction des traditions et des cultures autochtones chez des milliers de personnes.

Vidéos complémentaires pertinentes

Le massacre des chiens chez les Inuits
La Loi sur les Indiens
Les pensionnats et la rafle des années 60



Vidéo 5 / L'assimilation : blessures profondes

Études sociales - 6^e année

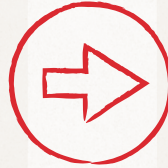
Attente :

Domaine A. Patrimoine et identité :
l'expérience canadienne hier et aujourd'hui

A3. Développement des communautés au Canada

Expliquer des événements qui ont marqué de façon significative diverses communautés du Canada, incluant une communauté de Premières Nations, de Métis ou d'Inuits, et qui ont contribué à transformer la société canadienne au fil du temps.

[ACCENT SUR : Importance; Continuité et changement]



Résultat d'apprentissage :

Je décris l'impact des pensionnats indiens sur les communautés autochtones d'aujourd'hui.

Contenus d'apprentissage :

A3.4 décrire des événements marquants dans l'histoire de deux communautés canadiennes ou plus, incluant une de Premières Nations, de Métis ou d'Inuits (p. ex., peuples autochtones : système de réserves, Loi sur les Indiens, pensionnats indiens, création du Nunavut;), et comment ces événements ont contribué au développement et à l'identité de ces communautés au Canada.

A3.5 décrire des éléments dits fondamentaux de l'identité canadienne (p. ex., inclusion, respect des droits de la personne, multiculturalisme, démocratie parlementaire, bilinguisme, reconnaissance des peuples fondateurs, symboles, paysages).



Critères d'évaluation :

- Je décris en quoi consistaient les pensionnats indiens et je démontre comment l'instauration de ce système de scolarisation va à l'encontre des valeurs associées à l'identité canadienne.
- Je décris comment les pensionnats indiens ont contribué à la perte des cultures, des langues et des traditions autochtones.

Exemple d'activité :

Après avoir effectué une recherche sur les pensionnats indiens – par exemple dans l'Encyclopédie canadienne (<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/pensionnats>) – créer un court roman graphique sur la vie de pensionnaire d'un jeune autochtone du même âge que l'élève pour exprimer et illustrer de quelle manière cette vie en pensionnat était fort différente de ce qui se passe dans les écoles et les salles de classe aujourd'hui.



Vidéo 5 / L'assimilation : blessures profondes

Histoire - 8^e année

Attente :

Domaine A. Création du Canada (1850-1890)

A3. Événements de 1850 à 1890

Décrire les événements, incluant la Loi sur les Indiens, les traités et les pensionnats indiens, les mouvements, les groupes et les personnalités qui ont marqué l'histoire du Canada entre 1850 et 1890.

[ACCENT SUR : Importance historique; Cause et conséquence; Perspective historique]



Résultat d'apprentissage :

J'évalue l'impact de la Loi sur les Indiens sur la vie des communautés autochtones dans le contexte de la création du Canada.

Contenus d'apprentissage :

A3.2 évaluer l'impact des politiques et des lois incluant les traités sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits (p. ex., Loi sur les Indiens [1876], Loi sur le Manitoba, les traités numérotés, certificats des Métis, transfert des territoires arctiques de la Grande-Bretagne au Canada en 1880, absence de reconnaissance des Métis et de la responsabilité du gouvernement fédéral envers eux) et en expliquer les conséquences passées et présentes.

A3.5 décrire l'impact de changements politiques et juridiques entre 1850 et 1890 sur les personnes, les groupes et les communautés, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, au Canada (p. ex., Acte de l'Amérique du Nord britannique [1867], traités numérotés de 1 à 7 [1871-1877], Loi sur les Indiens [1876], Acte pour mieux protéger les terres et les propriétés des Sauvages dans le Bas-Canada [1850]).



Critères d'évaluation :

- Je décris des exemples de restrictions imposées par la Loi sur les Indiens sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits.
- Je décris les conséquences passées et présentes résultant de la Loi sur les Indiens sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

Exemple d'activité :

En petits groupes, les élèves énumèrent différentes mesures prescrites par la Loi sur les Indiens. Ils créent une courte baladodiffusion où ils démontrent les impacts de ces mesures à l'époque. Les élèves en profitent pour faire la comparaison entre ces mesures et la Charte canadienne des droits et libertés. L'objectif est de faire ressortir en quoi les mesures de la Loi sur les Indiens de 1876 vont à l'encontre des droits et libertés individuelles et collectives actuelles.



Vidéo 5 / L'assimilation : blessures profondes

Études canadiennes et mondiales - 10^e année - CHC2D (cours théorique)

Attente :

Domaine A. Le Canada de 1914 à 1929

A2. Coopération et conflits

Analyser des forces et des événements qui ont été sources de coopération ou de conflits dans diverses communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et dans le monde entre 1914 et 1929.

[ACCENT SUR : Cause et conséquence]



Résultat d'apprentissage :

Je décris les conséquences sur le plan des droits et libertés du resserrement de la Loi sur les Indiens sur les peuples autochtones, de 1914 à 1929.

Contenus d'apprentissage :

A2.3 décrire comment le système de pensionnats indiens, les politiques et les législations ont affecté les Premières Nations, les Métis et les Inuits (p. ex., restriction accrue des droits des populations autochtones par la modification en 1920 de la Loi sur les Indiens rendant obligatoire l'éducation des enfants autochtones âgés de 7 à 15 ans dans des pensionnats situés en dehors des réserves; amendements à la Loi sur les Indiens, racisme).

A2.4 décrire et expliquer les attitudes, les politiques et les mesures législatives (p. ex., racisme, ségrégation) à l'origine des cas de discrimination et de violation des droits de groupes de Canadiennes et Canadiens non autochtones par le gouvernement entre 1914 et 1929 (p. ex., restrictions du droit de vote liées à la religion ou à l'origine ethnique, tentatives d'assimilation des Canadiens français au Manitoba et en Ontario) et les répercussions qui en ont découlé.



Critères d'évaluation :

- J'énumère différentes modifications apportées à la Loi sur les Indiens.
- Je décris les conséquences de ces modifications à la Loi sur les Indiens sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

Exemple d'activité :

En s'inspirant de renseignements obtenus dans ses recherches, produire un reportage sous forme de mini-documentaire vidéo sur les conséquences de la Loi sur les Indiens qui persistent encore aujourd'hui.



Vidéo 5 / L'assimilation : blessures profondes

Études canadiennes et mondiales - 10^e année - CHC2P (cours appliqué)

Attente :

Domaine C. Le Canada de 1945 à 1982

C2. Coopération et conflits

Décrire des forces et des événements qui ont été sources de coopération ou de conflits dans diverses communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et dans le monde entre 1945 et 1982.

[ACCENT SUR : Importance historique; Perspective historique]



Résultat d'apprentissage :

Je situe la rafle des années 60 parmi les sources de conflits entre le gouvernement et les Premières Nations, Métis et Inuits, entre 1945 et 1982.

Contenus d'apprentissage :

C2.3 décrire des enjeux qui ont été source de coopération et de conflits au Canada entre 1945 et 1982 (p. ex., conflits : ségrégation raciale [écoles séparées pour les Noirs, expropriations et démolition d'Africville], révision des pensionnats indiens [mauvais traitement des pensionnaires autochtones]).

C2.5 expliquer des enjeux déterminants entre 1945 et 1982 pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits du Canada (p. ex., amendements de la Loi sur les Indiens, maintien du système alphanumérique d'identification des Inuits, rafle des années 60).



Critères d'évaluation :

- Je démontre en quoi la rafle des années 60 fait partie des conflits importants au Canada entre 1945 et 1982.
- Je décris les conséquences de la révision des politiques sur les pensionnats indiens entre 1945 et 1982.
- J'explique les impacts de la rafle des années 60 sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits entre 1960 et 1980.

Exemple d'activité :

Inviter en classe un(e) membre des Premières Nations, des Métis ou des Inuits qui a été victime de la rafle des années 60 et qui souhaite livrer un témoignage. Préparer une série de questions pertinentes à lui poser et par la suite, préparer un court reportage à son sujet.



Vidéo 6

Cultures et traditions : fierté retrouvée

Survol de la vidéo

Graduellement, les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits partout au Canada pansent leurs plaies, et force est de constater leur résilience face à toutes les épreuves traversées. Depuis deux décennies, un vent certain de changement souffle, malgré des tensions et des désaccords profonds toujours présents. Les Autochtones ressentent davantage de fierté et ce faisant, retournent à la rencontre de leur bagage ancestral, retrouvant parfois même leur langue première, perdue depuis plusieurs générations. Plusieurs membres de la jeune génération autochtone s'approprient cette culture retrouvée qui fait de nouveau l'objet de fierté.

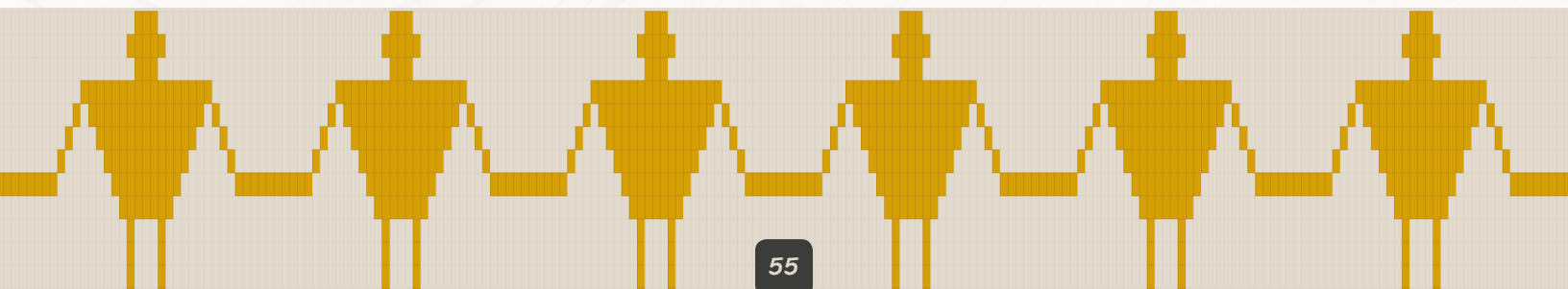


« Je suis content, cela a changé. Pendant des générations, c'était caché et on ne disait pas qu'on venait d'une Première Nation. »

Gerry Duquette Jr.

*« Mon but n'était pas qu'ils parlent couramment la langue inuktitut, mais qu'ils soient fiers de qui ils sont... Et ça fonctionne ! »
(traduction libre)*

Ina Zakal





Quelques jalons historiques importants

1764	Traité du Niagara. Accepté par 24 Premières Nations, tandis que d'autres poursuivent les affrontements lors de la guerre de Pontiac.
1885	Résistance des Métis.
1919	Ligue des Indiens du Canada, pour défendre les droits fonciers des Premiers Peuples.
1975	Convention de la Baie-James et du Nord québécois.
1982	Ajout dans la constitution rapatriée d'une « reconnaissance de l'existence de traités et de droits autochtones ».
1990-1995	Plusieurs conflits à propos des revendications de terres à Oka, au Québec, au lac Gustafsen, en Colombie-Britannique, à Ipperwash, en Ontario, et ailleurs.
1991	Mise sur pied de la Commission royale sur les peuples autochtones. Remise du rapport en 1996.
1999	Création du Nunavut.
2003	Conclusion de l'affaire Powley.
2007	Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, endossée trois ans plus tard par le Canada.
2008-2015	Commission de vérité et réconciliation du Canada.
2012	Mouvement <i>Idle No More</i> .

Vidéos complémentaires pertinentes

Les changements climatiques
La rente annuelle issue des traités



Vidéo 6 | Cultures et traditions : fierté retrouvée

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9^e à 12^e année

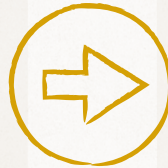
Français : Découvrir les voix contemporaines des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 11^e année, cours préuniversitaire (NBF3U)

Attente :

Domaine A. Perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits et formes d'expression culturelles au Canada

A2. Déconstruction des idées reçues

Expliquer comment les représentations des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans diverses formes d'expression culturelles ont été influencées et façonnées par des perceptions liées à la période, au contexte culturel, à l'identité de genre ainsi que par des conditions et des événements sociaux et politiques.



Résultat d'apprentissage :

Je décris les effets de l'appropriation culturelle sur la construction de représentations touchant les Premières Nations, les Métis et les Inuits aujourd'hui.

Contenus d'apprentissage :

A2.1 analyser divers points de vue se rapportant aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits qui sont reflétés dans différentes formes d'expression culturelles autochtones et non autochtones, tout en réfléchissant aux façons dont les facteurs historiques, culturels, politiques et ceux liés aux questions de genre orientent les perceptions des auteures et auteurs.

A2.3 tirer des conclusions sur les points de vue véhiculés sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits dans une variété de formes d'expression culturelles historiques et contemporaines, en se fondant sur les arguments présentés et l'importance qui leur est accordée (p. ex., abondance de la documentation appropriée, nombre de passages pertinents, importance de ces passages par rapport au reste du texte, fiabilité des sources d'information).



Critères d'évaluation :

- Je décris différents points de vue se rapportant aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits, et se reflétant dans différentes formes d'expression culturelle autochtone et non autochtone.
- J'explique de quelle manière des facteurs historiques, culturels ou politiques orientent les perceptions des auteures et auteurs.

Exemple d'activité :

En s'inspirant de cas récents d'œuvres non autochtones dont on a dénoncé l'appropriation culturelle, telles les œuvres « Kanata » et « Slav » de Robert Lepage, proposer un débat aux élèves et en profiter pour discuter de l'appropriation culturelle au sens large. Se regroupant en deux équipes, les élèves doivent débattre des différentes façons d'aborder la création artistique afin d'en faire un processus d'inclusion, en reflétant les réalités autochtones d'hier et d'aujourd'hui.



Vidéo 6 | Cultures et traditions : fierté retrouvée

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9^e à 12^e année

Enjeux et perspectives d'actualité des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (NDA3M)

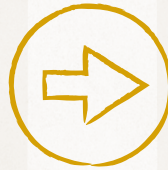
Attente :

Domaine B. Identité et continuité culturelles

B2. Revitalisation et continuité culturelles

Analyser les enjeux, les progrès et les défis associés à la revitalisation et à la continuité des langues et des cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

[ACCENT SUR : Importance politique; Objectif et résultat; Continuité et changement]



Résultat d'apprentissage :

Je décris les enjeux, les progrès et les défis associés à la réappropriation des langues autochtones par les membres des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Contenus d'apprentissage :

B2.3 examiner le rôle de l'éducation dans la continuité culturelle en analysant certains défis, progrès et initiatives des Premières Nations, des Métis et des Inuits portant sur l'autonomie éducative et la revitalisation langagière (p. ex., défis : interruption de la transmission des savoirs entre les générations, mécompréhension du lien entre la langue et la culture; initiatives : foyers de revitalisation langagière locaux, appui à la langue et à la culture inuites au sens de l'Acte de l'Éducation du Nunavut [2008]).

B2.4 expliquer les façons dont les célébrations, les festivals et le respect culturels valorisent les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits et encouragent la revitalisation ou la continuité culturelles (p. ex, journée nationale des Inuits qui accroît la sensibilisation à la culture inuite et favorise la fierté culturelle; les pow-wow rapprochant les familles par des célébrations de danses, de chansons et d'activités culturelles).



Critères d'évaluation :

- Je situe le rôle de l'éducation dans la revitalisation des langues autochtones.
- Je décris les conséquences de l'interruption de la transmission des savoirs entre les générations sur la perpétuation des langues autochtones.
- Je décris comment les célébrations et les festivals contribuent à la revitalisation des langues autochtones.
- J'énumère des moyens de promouvoir les langues autochtones dans nos écoles et nos communautés.

Exemple d'activité :

En groupes de trois ou quatre élèves, choisir une langue autochtone et préparer à l'intention de la classe une présentation multimédia de l'histoire de cette langue, de la nation qui la parle et de la revitalisation linguistique en cours pour sa pérennité. En profiter pour décrire la langue choisie, situer sa famille linguistique, et enseigner quelques mots de cette langue à l'ensemble de la classe.

Vidéo 7

Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir



Survol de la vidéo

Les collaboratrices et les collaborateurs livrent des messages d'espoir pour parvenir à la réconciliation. Ils invitent à faire preuve d'ouverture, d'esprit critique et de compréhension envers tout ce qu'ont pu traverser les nations autochtones à travers le temps. Quel rôle peuvent jouer les jeunes pour perpétuer les cultures autochtones et pour être des acteurs de changements ? Comment pouvons-nous nous ouvrir à l'autre ?

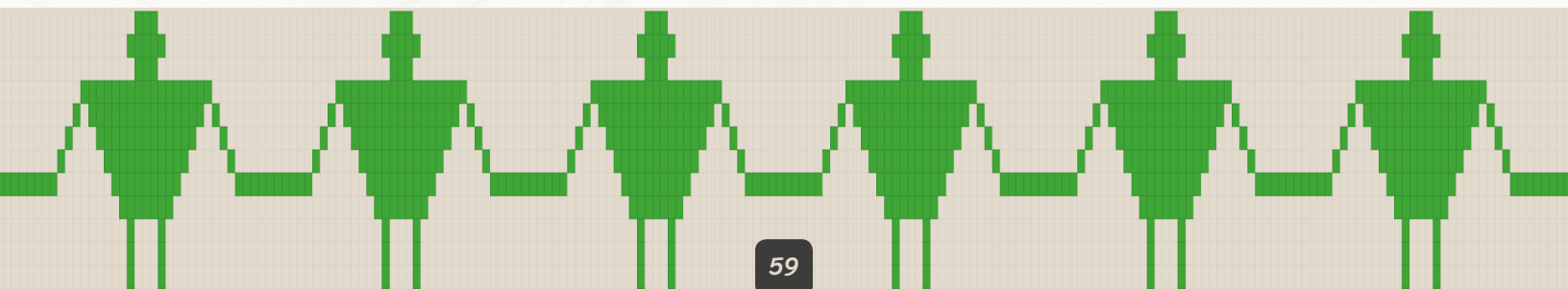


« S'ouvrir à l'autre, ça veut dire être prêt à entendre autre chose et être prêt à changer nos perceptions. C'est une des voies de l'avenir. »

Jonathan Lainey

« La jeunesse a les réponses. »

Mique Michelle





Vidéo 7 | Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9^e à 12^e année

Visions du monde et aspirations des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada, 11^e année, cours préemploi (NBV3E)

Attente :

Domaine B. Visions du monde et diversité culturelle : compréhension et respect

B3. Compétences et stratégies de sensibilisation culturelle

Utiliser des compétences et des stratégies de sensibilisation culturelle lors de l'exploration des formes du savoir, des visions du monde et des contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits.



Résultat d'apprentissage :

Je décris des stratégies permettant d'être davantage sensibilisé et ouvert aux contributions et aux cultures de personnes qui m'entourent et qui sont issues des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Contenus d'apprentissage :

B3.1 identifier des compétences et des stratégies de sensibilisation culturelle (p. ex., s'ouvrir aux différentes visions du monde; faire preuve de respect à l'égard des communautés autochtones en se renseignant sur leur histoire et leurs aspirations actuelles avant de visiter des sites culturels ou historiques sur leurs territoires) et les mettre en application lors de l'exploration des systèmes de connaissances, des visions du monde et des contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

B3.4 concevoir une initiative visant à sensibiliser la communauté scolaire aux réalités et aux cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits (p. ex., une invitée ou un invité d'une communauté autochtone voisine vient parler à la classe ou à l'école des voix et des points de vue de sa communauté; un festival du film ou une autre activité culturelle est organisé dans le but de sensibiliser les gens à l'histoire, à la réalité contemporaine et aux protocoles culturels d'une communauté des Premières Nations, des Métis ou des Inuits).



Critères d'évaluation :

- J'identifie des stratégies de sensibilisation aux cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
- J'effectue une recherche pour me renseigner sur l'histoire et les aspirations culturelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
- J'organise une activité permettant de sensibiliser mon école aux réalités et aux cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Exemple d'activité :

La classe organise une journée des Premières Nations, des Métis et des Inuits où elle recevra des jeunes ou des adultes issus d'une communauté autochtone locale, pour qu'ils partagent leur vision du monde, leur culture et leurs valeurs, en suivant les protocoles autochtones. Suite à l'activité, sous forme de séance de remue-méninges, les élèves identifient des stratégies pour maintenir le dialogue et les échanges tout au long de l'année. Dans le cas d'une classe mixte, les jeunes, incluant celles et ceux issus de communautés autochtones, organisent avec leur enseignant une journée d'échanges culturels pour partager cultures, valeurs et coutumes de chaque élève.



Vidéo 7 | Perspectives d'avenir : nos messages d'espoir

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9^e à 12^e année

Questions d'actualité et perspectives autochtones dans un contexte mondial, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (NDW4M)

Attente :

Domaine A. Processus d'enquête et compétences transférables

A2. Développement de compétences transférables

Reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude des réalités et des points de vue autochtones contemporains du monde entier dans différents contextes ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel aux connaissances acquises et aux compétences développées dans ce cours.



Résultat d'apprentissage :

Je décris comment les compétences acquises lors de l'étude des réalités et des points de vue autochtones du monde entier sur différentes questions contemporaines me seront utiles pour vivre une relation d'ouverture et de partage avec l'ensemble de la société.

Contenus d'apprentissage :

A2.1 déterminer les compétences développées par l'étude des réalités contemporaines des Autochtones du monde entier, qui sont transférables dans son parcours postsecondaire, dans le monde du travail ou dans la vie de tous les jours (p. ex., habiletés en recherche, en communication orale, en rédaction, en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives; travail en équipe; autonomie).

A2.2 utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique et les habiletés développées par l'étude des réalités et des perspectives contemporaines des Autochtones dans un contexte global (p. ex., démontrer sa capacité de tenir compte des points de vue différents du sien; employer des qualités comme le respect et la coopération afin de nouer des relations positives avec des personnes ou des groupes de différentes origines).



Critères d'évaluation :

- Je décris quelles compétences développées par l'étude des réalités contemporaines des Autochtones pourront m'être utiles dans ma vie personnelle et professionnelle.
- J'utilise toutes les connaissances acquises afin de favoriser des initiatives respectueuses et empreintes d'ouverture et de coopération dans mon rapport aux autres cultures, dont celles des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Exemple d'activité :

En petites équipes, en s'inspirant de communautés autochtones du Canada et d'ailleurs dans le monde (p. ex., les Mayas d'Amérique centrale, les Maoris de Nouvelle-Zélande), préparer une vidéo montrant les meilleures approches de négociation à adopter aujourd'hui pour conclure un accord territorial avec des membres des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Comment cet échange pourrait-il se faire dans l'ouverture, le respect et la coopération afin d'en arriver à une conclusion pacifique et constructive ?

Survol des vidéos thématiques complémentaires



Les wampums

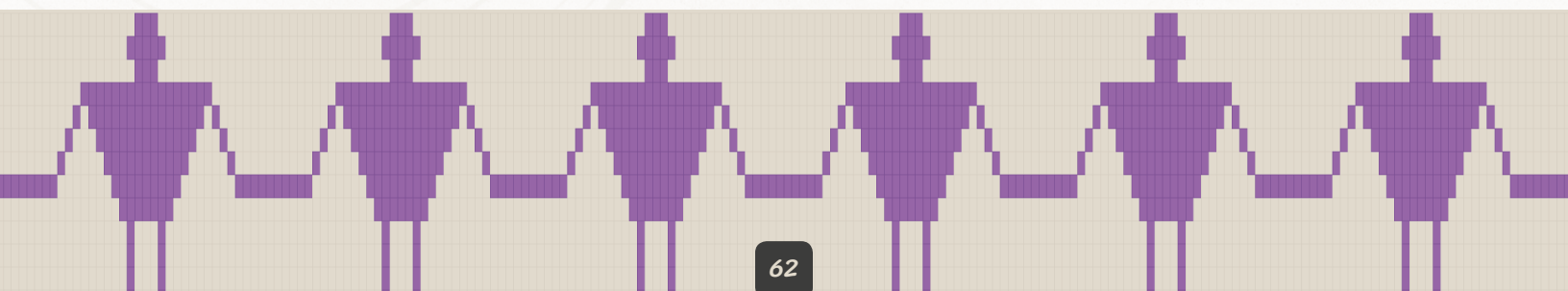
Survol de la vidéo

Le *wampum* est plus qu'un bel objet. Il était un symbole d'entente ou d'alliance entre deux nations, pour témoigner qu'on tiendra parole ou pour conclure des ententes à plus long terme. Comme en témoigne la vidéo, il est le symbole par excellence du protocole des Premières Nations en termes de négociation, où l'oral l'emporte sur l'écrit lors de la conclusion et la transmission de l'entente.



« Le wampum en soi ne peut pas se "lire" nécessairement. Si je n'ai pas le récit qui vient avec, l'objet devient muet, il ne peut pas en dire plus. »

Jonathan Lainey





Le chamanisme chez les Inuits

Survol de la vidéo

Qui était l'*angakoq* ? À la fois sage, guide de vie, conseiller lorsque la maladie survenait, intermédiaire spirituel, l'*angakoq* occupait un rôle central dans la culture inuite. Partez à sa découverte !



« L'angakoq était aussi le lien entre le monde des esprits et le monde de la vie quotidienne. »

Lisa Koperqualuk

Français et Anglais : deux systèmes coloniaux

Survol de la vidéo

Comment se distingue l'approche en termes d'occupation du territoire pour les Français et les Anglais ? Comment se négocient les ententes avec les Premiers Peuples de part et d'autre ? Quelles conséquences en découlent ? Cela fait partie des questions abordées par Jonathan Lainey dans cette vidéo.

« On a tendance à dire que les Français étaient gentils avec les Amérindiens, que les Anglais voulaient les contrôler et les Espagnols voulaient les assassiner. Les Français s'en sortent un peu trop bien. »

Jonathan Lainey





L'identité métisse

Survol de la vidéo

Les Métis font partie des trois grands peuples autochtones du Canada, avec les Premières Nations et les Inuits. Certains pourraient croire à tort que les Métis forment un peuple homogène, mais au contraire, tout comme les Premières Nations et les Inuits, ils se composent de plusieurs communautés qui se sont formées un peu partout au Canada par le biais de regroupements de familles qui ont développé collectivement leur identité propre au fil du temps.



« Lorsqu'on parle de métissage, ce n'est pas le fait d'être métissé qui crée la culture, c'est le fait que des gens forment une communauté et développent leur culture ensemble. »

Annette Chrétien

Les traités : deux perspectives divergentes

Survol de la vidéo

Les traités territoriaux négociés entre les peuples autochtones et la Couronne sont encore aujourd'hui sources de profondes divergences. Plusieurs enjeux de droit s'opposent. À titre d'exemples, pensons à l'importance de l'écrit dans la culture occidentale, ce qui ne fait pas partie des protocoles autochtones, ou à la notion européenne de propriété, contre nature pour les Autochtones, qui se voient plutôt comme les gardiens de la terre et de ses ressources. Cette impasse peut-elle connaître un dénouement ?

« L'intention des Premières Nations n'a pas été honorée et la manière dont les traités ont été rédigés et présentés révèlent, on doit le dire, bien des mensonges et même des tricheries. »

Aimée Craft





La proclamation Haldimand (1784)

Survol de la vidéo

La Proclamation Haldimand est un traité fort complexe qui a de tout temps fait l'objet de revendications. Il s'applique à une bande de terre au nord des Grands Lacs, sur le territoire de la nation des Mississaugas, qui font partie des Anichinabés. En 1784, au nom de la couronne britannique, Frederick Haldimand cède ces terres à la Confédération iroquoise des Six-Nations. S'ensuivent alors diverses ventes et concessions de terres, à une époque de peuplement plus intensif du territoire. Tout au long de cette période, les Mississaugas et la Confédération des Six-Nations multiplient les revendications. À eux seuls, les Six-Nations ont adressé 29 revendications pour ce territoire, encore non résolues à ce jour.



« Très tôt, on voit que c'est écrit d'une façon dans le Traité mais que c'est interprété et compris d'une autre façon par les Premières Nations. »

Julie Léger

Le massacre des chiens chez les Inuits

Survol de la vidéo

On ne peut imaginer l'ampleur des conséquences entraînées par le massacre de tous les chiens, pourtant essentiels à la vie inuite, au cours de la deuxième moitié du 20^e siècle. À travers le témoignage poignant de Lisa Koperqualuk, on réalise tous les dommages collatéraux occasionnés par cette perte qui portait atteinte à l'essence même de la vie en territoire inuit et à la dignité de ses occupants.

« Ça faisait partie de l'identité de l'homme inuit. S'il n'avait pas la capacité d'avoir son équipe de chiens, il ne pouvait pas avoir une femme et une famille. »

Lisa Koperqualuk





La Loi sur les Indiens

Survol de la vidéo

Cette vidéo nous explique bien ce qui a motivé la promulgation de la Loi sur les Indiens, ou Loi sur les Sauvages, à l'époque. Cette loi avait une portée significative qui s'est accrue au fil de ses amendements, ayant notamment des impacts sociaux, territoriaux et politiques.



« À la fin du conflit entre le Canada et les États-Unis, les nouveaux arrivants pouvaient se déplacer sur le territoire facilement. Les Autochtones deviennent alors inutiles, et deviennent ce qu'on a appelé "le problème indien". »

Luc Lainé

Les pensionnats et la rafle des années 60

Survol de la vidéo

Encore aujourd'hui, de nombreux membres des communautés autochtones portent les marques des événements survenus à l'intérieur des pensionnats indiens ou vivent les séquelles de cette rafle où de nombreux enfants ont été séparés de force de leur famille. La vidéo porte un regard bouleversant sur ce pan sombre de notre histoire, par le biais d'analyses et du témoignage touchant de Micheline Fleury Boisvert.

« Que, sans le consentement des parents, l'enfant soit donné, cela a causé des problèmes énormes, des problèmes qu'on vit encore aujourd'hui. »

Luc Lainé





Les changements climatiques

Survol de la vidéo

À travers les témoignages présents dans cette vidéo, on prend conscience très concrètement des nombreux impacts des changements climatiques dans l'Arctique, qu'il s'agisse de changements dans l'exercice de la chasse, de la pêche et des cueillettes, ou d'impacts sur la nature, l'eau, la faune et la flore.



« La pollution qui vient d'ailleurs et qui arrive dans le Nord, est un autre impact. Parce qu'il y a du mercure qui entre dans notre chaîne de nourriture. »

Lisa Koperqualuk

La rente annuelle issue des traités

Survol de la vidéo

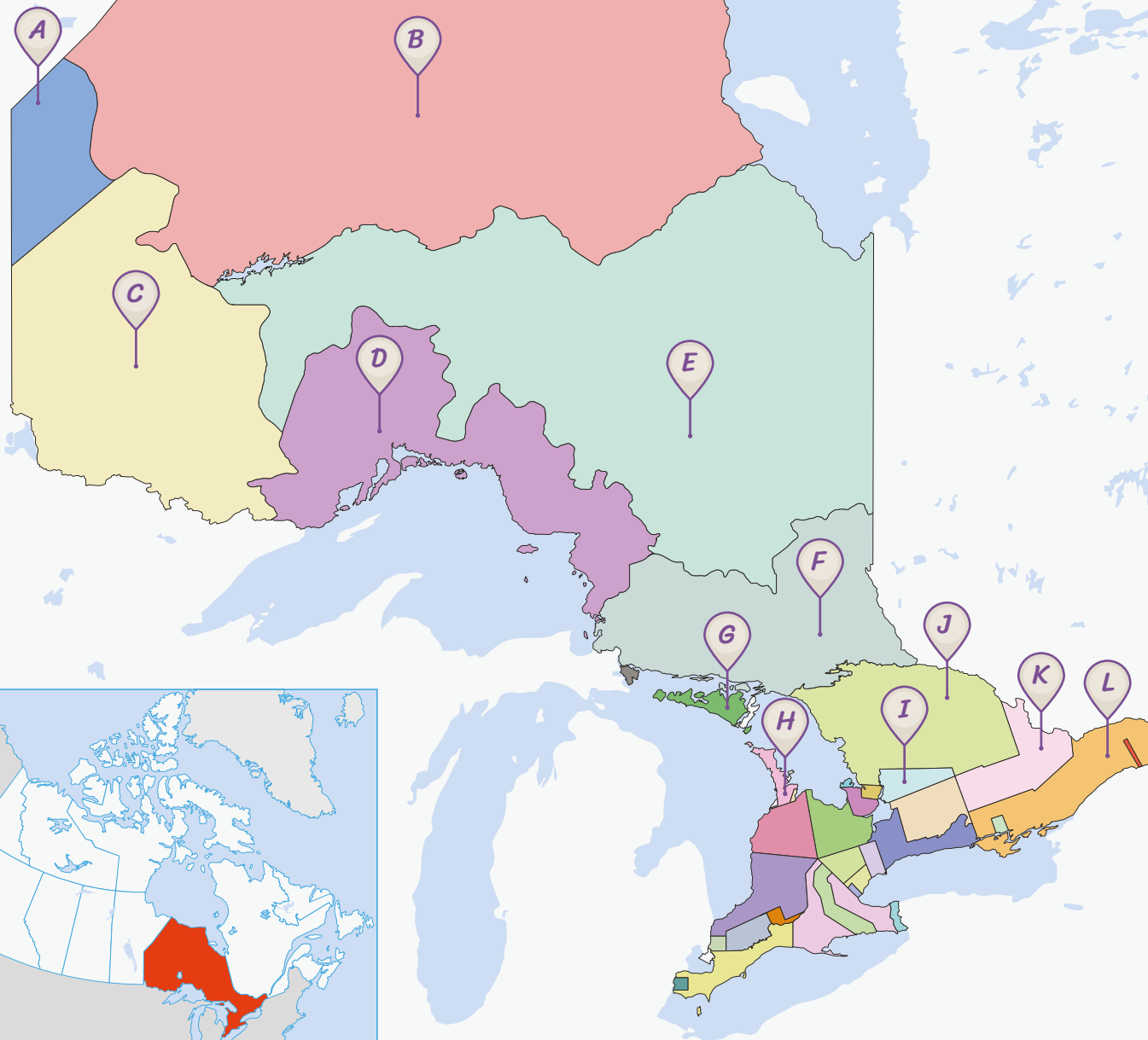
Comment peut-on retrouver un équilibre dans l'occupation du territoire et le partage des ressources au Canada aujourd'hui ? Cette question complexe mais cruciale pour un véritable « bien vivre ensemble » est abordée dans cette vidéo, à une époque marquée par la résilience des Premiers Peuples et par un vent certain de réconciliation.

« Si on prend les terres des réserves et celles qui ont été mises de côté, ça ne donne même pas 1 % de la superficie du territoire canadien qui est mise de côté pour les Indiens. »

Luc Lainé



Carte des traités



- A** *Traité N° 5*
1875
- B** *Adhésion au Traité n° 9*
1929-1930
- C** *Traité de l'angle nord-ouest*
Traité n° 3, 1873
- D** *Traité Robinson-Supérieur*
Traité n° 60, 1850
- E** *Traité de la Baie James*
Traité n° 9, 1905-1906
- F** *Traité Robinson-Huron*
Traité n° 61, 1850
- G** *Traité de l'Île Manitoulin*
Traité n° 94, 1862
Traité de Manitowaning
Traité n° 45, 1836
- H** *Traité de la péninsule de Saugeen*
Traité n° 72, 1854
- I** *Traités Williams*
1923
Achat du lac Rice
Traité n° 20, 1818
- J** *Traités Williams*
1923
Traité Robinson-Huron
Traité n° 61, 1850
- K** *Achat Rideau*
Traité n° 27 & 27 1/4, 1819
- L** *Achats Crawford*
1783

Carte des traités



- A** *Traité N° 82*
1857
- B** *Achat de Nottawasaga*
Traité n° 18, 1818
- C** *Achat Penetanguishene*
Traité n° 5, 1798
- D** *Achat du lac Simcoe*
Traité n° 16, 1815
- E** *Traités Williams*
1923
Achat John Collins
1785

- F** *Achat du lac Rice*
Traité n° 20, 1818
- G** *Concession de la Couronne aux Mohawks de la baie de Quinte*
1793
- H** *Achat St. Regis*
Traité n° 57, 1847
- I** *Traité Saugeen*
Traité n° 45 1/2, 1836

- J** *Achat de la parcelle Huron*
Traité n° 29, 1833
- K** *Achat d'Ajetance*
Traité n° 19, 1818
- L** *Achat de Head-of-the-Lake*
Traité n° 14, 1806
- M** *Parcelle de Brant*
Traité n° 3 3/4, 1795
- N** *Achat de Toronto*
Traité n° 13, 1805
- O** *Traités Williams*
1923
Achat Johnson - Butler
1787-1788
- P** *Achat du canton de Sombra*
Traité n° 7, 1796
- Q** *Traité n° 35*
1833
- R** *Achat de McKee*
Traité n° 2, 1790
- S** *Achat de Long Woods*
Traité n° 21, 1819
- T** *Achat du canton de London*
Traité n° 6, 1796
- U** *Achat entre les lacs*
Traité n° 3, 1792
- V** *Concession de la Couronne aux Six-Nations ou la bande de Terre Haldimand*
Traité n° 4, 1793
- W** *Achat de terres sur la Niagara*
Traité n° 381, 1781



Quelques références complémentaires

Publications

CRAFT, Aimée (2016). *Breathing Life into the Stone Fort Treaty: An Anishnabe Understanding of Treaty One*. Saskatchewan, Purich Publishing Ltd, 160 pages.

HISTOIRE CANADA (2018). *Les traités et les relations qui en découlent*. Winnipeg, Société Histoire Canada, 60 pages.

LAINÉ, JONATHAN C. (2004). *La « monnaie des Sauvages » : les colliers de wampum d'hier à aujourd'hui*. Québec, Septentrion, 283 pages.

WILLIAMS, Paul et NELSON, Curtis (1995). *Kaswentha*. Document préparé dans le cadre du Programme de recherche de la Commission royale sur les peuples autochtones. Ottawa, Commission royale sur les peuples autochtones, 392 pages.

Productions cinématographiques

LAINÉ, Akienda (réalisateur) (2013). *Ma mémoire* [DVD], Images Pimiento, 46 minutes.

MORASSE, Carl (réalisateur) (2016). *Indian Time* [DVD], Les Films du 3 Mars, 87 minutes.

Reportage

Société Radio-Canada (2017). *Le wampum du plat à une cuillère : respecter et partager le territoire*. Repéré à <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1064587/le-wampum-du-plat-a-une-cuillere-respecter-et-partager-le-territoire>

Ressources pédagogiques

Histoire Canada (2018). *Kayak. Nous sommes tous des peuples des traités*.

Repéré à <https://www.canadashistory.ca/getmedia/9c4e2d83-24bf-4d9f-ab1f-b9ff1aac649a/Kay2018Traites.pdf.aspx>

Historica Canada. *Minutes du patrimoine (n.d.). Les pensionnats indiens au Canada. Outil d'apprentissage*. Repéré à <http://education.historicacanada.ca/fr-ca/tools/265>

Historica Canada. *Minutes du patrimoine (n.d.). Traités au Canada. Outil d'apprentissage*. Repéré à <http://education.historicacanada.ca/fr-ca/tools/262>

Historica Canada (n.d.). *Guide pédagogique Perspectives autochtones*. Repéré à <http://education.historicacanada.ca/fr-ca/tools/494>



Miigwetch !

Le projet *Relations autochtones* a été rendu possible grâce à l'initiative et la contribution financière du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le Ministère aimerait souligner l'apport à la gestion du projet du Centre de leadership et d'évaluation (CLÉ), un organisme pancanadien sans but lucratif voué au développement et à l'épanouissement de la francophonie canadienne.

Les firmes CREO et La Boîte Rouge Vif ont réalisé tous les vidéos et le guide pédagogique d'accompagnement. Le ministère de l'Éducation de l'Ontario tient à souligner l'apport de son équipe à la Direction de l'enseignement et de l'apprentissage en langue française et celle de l'équipe de projet :

Pour le comité aviseur du Ministère qui a jeté les bases du projet :

Annette Chrétien, Professeure, Faculté des Études autochtones, Université Wilfrid-Laurier

Juliette S. Denis, Aînée métisse

Daniel Stevens, Première Nation de Nipissing, Enseignant

Julie Léger, Consultante, histoire et recherche

Pour CREO :

Caroline Julien, Productrice

Lise Sicard, Chef de projet

Michel Groulx, Chef des contenus

Myriam Tremblay, Rédactrice, guide pédagogique

Oscar Baquero, Directeur artistique et designer graphique

Alexia Villiez, Infographiste

Andrée Blais, Recherche visuelle

Guillaume Mercier, Architecture du site web

Vitalie Jurjiu, Programmation et intégration web

Louis-Philippe Bellerose Demers, Assurance qualité, site web

Claude Faribault, Réviseur

Pour La Boîte Rouge Vif :

Claudia Néron, Directrice des contenus audiovisuels

Carl Morasse, Réalisateur et responsable des contenus audiovisuels

Akienda Lainé, Cinéaste et scénariste

Marc-André Bernier, Directeur de la photographie et monteur

Philippe Sioui Durand Mixage sonore, Yändata' Inc.

Ainsi que Claudia Patenaude-Daniels et Johanne Patry pour leur rôle aviseur dans la production des ressources pédagogiques du guide d'accompagnement.

Enfin, le projet n'aurait pu être possible sans la généreuse participation de : Elizabeth Babin, Annette Chrétien, Aimée Craft, Gerry Duquette Jr., Micheline Fleury Boisvert, Andréa Goulais, Minnie Grey, Lisa Koperqualuk, Akienda Lainé, Luc Lainé, Jonathan Lainey, Chantale Larocque, Félix Larocque, Julie Léger, Paul McKenzie, Mique Michelle, Claudia Patenaude-Daniels, Christian Pilon, Randy Restoule, Émilie Stanton-Bursey, Myrande Tremblay, Nico Williams, Ina Zakal, et les élèves de l'École secondaire catholique Thériault, qui ont livré des témoignages riches et dont la valeur est inestimable.

Nous remercions également Angèle Beaudry, Marie-Josée Arsenault, Mélanie Jordan, Danielle Larouche, les organisateurs et les participants du Camp provincial autochtone de Mattawa, le personnel et les élèves de l'École secondaire catholique Franco-Cité et de l'École catholique Nouveau Regard, ainsi que le Ottawa's Inuit Children Centre pour leur précieuse collaboration.

Ontario 

